



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2023-2026

VICTORIA, 2023



## COMPLEJO EDUCACIONAL VICTORIA-PEI

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. Aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a la Comunidad Educativa desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académico, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno).

### Responsable:

Carlos Canto Cisterna  
DIRECTOR CEV



## **Contenido**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO .....	4
PRESENTACIÓN .....	5
RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO Y SU CONTEXTO .....	5
1.2.- Antecedentes del Establecimiento .....	9
1.3.-Oferta Educativa .....	10
PLAN DE ESTUDIOS ENSEÑANZA BÁSICA.....	11
TALERES JEC .....	12
PLAN DE ESTUDIO DE MECÁNICA AUTOMOTRÍZ.....	13
PLAN DE ESTUDIO DE ATENCIÓN DE PÁRVULOS .....	14
1.4.- Otros Antecedentes .....	16
1.5.- Información Institucional-Tramos Docentes y Formación Continua .....	17
1.6 Infraestructura .....	18
1.7 Diagnóstico Institucional .....	19
1.8.- Tasa De Eficiencia Interna .....	21
1.9.- Resultados Mediciones Externas.....	22
DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE .....	26
1.9.1.-Análisis Cuantitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora .....	32
1.9.2.-Análisis FODA .....	32
1.9.3.- ESTRATEGIAS PARA CADA ÁREA: FODA.....	33
1.9.4.-Nudo Critico: Comprensión Lectora .....	35
1.9.5.-Árbol De Problemas .....	36
1.9.6.- Árbol De Objetivos .....	36
1.9.7CAUSAS.....	37
1.9.8.- MAPAS DE FOCOS DE GESTIÓN .....	37
1.9.10.- RESULTADOS PSU/PAES .....	40
1.9.11.- Programas y/o Proyectos en Ejecución en el establecimiento .....	40
1.9.12.- ORGANIGRAMA.....	41
2.-FUNDAMENTOS .....	42
2.1.-Visión .....	42
2.2.Misión .....	42
2.3.- SELLOS INSTITUCIONALES .....	42
2.4.- Principios y Enfoques Educativos .....	43

2.5. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS .....	46
2.6.1.-PERFIL DOCENTE DIRECTIVO .....	51
2.6.2.-PERFIL DEL PROFESOR .....	51
2.6.3.-PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN .....	52
2.6.4.-PERFIL DEL APODERADO .....	53
2.6.5.-PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	53
2.7.- PROPUESTA CURRICULAR.....	55
3.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL ESTABLECIMIENTO A MEDIANO Y LARGO PLAZO .....	56
4.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO .....	57
IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.....	58
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	58
FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO .....	59

## IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	
Sostenedor	Corporación Educacional Victoria
Establecimiento	Complejo Educacional Victoria
RBD	20052-2
Director	Carlos Roberto Canto Cisterna
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles de educación que imparte	Educación Pre Básica, Enseñanza Básica, Educación Media Técnico Profesional
Dirección del establecimiento	J. Carrera 1405, Victoria
Comuna, región	Victoria, Novena Región.
Teléfono	452 844582
Correo electrónico	<a href="mailto:Carlos.canto@complejovictoria.cl">Carlos.canto@complejovictoria.cl</a>
Página web	<a href="http://www.complejoeducacionalvictoria.cl">www.complejoeducacionalvictoria.cl</a>
Planes y programas	Adscritos al MINEDUC
Docentes Directivos	3
Número de docentes	37
Número de asistentes de la educación.	31

## **PRESENTACIÓN**

El Complejo Educacional Victoria nació de la inquietud y entusiasmo de un grupo de profesores y el apoyo eficaz y concreto de un empresario. Abrió sus puertas en el año 1999, inaugurando así un proceso de auto modelamiento dirigido a la meta de proporcionar una oferta educacional acorde con las necesidades, e intereses de la población potencial de estudiantes, apoderados y comunidad educativa, lo que ha ido definiendo un perfil particular.

Esta particularidad, se materializa hoy en un sistema, cuyos componentes constituyen las líneas maestras de un “Deber Ser”: que la comunidad que se incorpora al Colegio Complejo Educacional Victoria, se sienta llamada a concretar en un modo determinado de ser y hacer, su interacción diaria con la fortaleza que da el conocimiento y la vida, esta última en su más grande significación.

Son los propósitos fundamentales de este sistema y su traducción en este proyecto de corto, mediano y largo plazo, los que presentamos en este documento pedagógico, cuyo destino es suscitar la necesaria coherencia entre acción educativa y la organización académica del establecimiento así como también servir de carta de navegación para el logro de los desafíos y la evaluación continua de cada uno de sus miembros.

## **RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO Y SU CONTEXTO**

EL Complejo Educacional Victoria fue creado por resolución N°624 del año 1999 emitida por la secretaria Regional Ministerial de Educación de la Novena Región.

Desde el mes de noviembre del año 2017 La Sociedad Educacional Victoria Ltda. Pasa a ser Corporación Educacional Victoria según Ley N° 20.845 de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado.

El Complejo Educacional Victoria nació de la inquietud y entusiasmo de 2 profesores y con el apoyo concreto y eficaz de un empresario del carbón. Abrió sus puertas el 03 de marzo del año 1999, inaugurando así un proceso de auto modelamiento dirigido a la meta de proporcionar una oferta educacional acorde con las necesidades e intereses de la población potencial de estudiantes, apoderado y comunidad educativa, lo que ha ido defendiendo un perfil identificatorio particular.

Esta particularidad se materializa hoy en un sistema cuyos componentes constituyen las líneas maestras de un Deber Ser, que la comunidad incorpora al colegio Complejo Educacional Victoria, se sienta llamada a concretar en un modo determinado de ser y hacer su interacción diaria con la fortaleza que da el conocimiento y la vida, esta última en su más grande significación.

Son los contenidos fundamentales de este sistema y su traducción en este proyecto de corto, mediano y largo plazo, lo que presentamos, cuyo destino es suscitar la necesaria coherencia entre acción educativa y la organización académica del establecimiento, así como también servir de guía para la evaluación de cada uno de sus miembros, la necesidad y el afán de ir mejorando y brindando la oportunidad de estudiar a más jóvenes.

El Complejo Educacional Victoria, ha proyectado su función social hacia el desarrollo de las personas a través de una estrategia pedagógica, basada en el fortalecimiento de los saberes y complementada, con normas de disciplinas, para lograr un mejor desempeño en el resultado de sus egresados y su articulación con la sociedad y el trabajo.

Para abrirse más adelante a otras posibilidades educativas que satisfagan las necesidades e intereses de alumnos y apoderados de la comunidad.

El accionar está inspirado en los ideales y valores de Filosofía Humanista Cristiana, lo que unido a un trabajo de equipo busca integración y compromiso de las diversas áreas: Humanidades, Ciencias, Tecnología y Currículum de Libre Elección, dirigido a la formación y desarrollo de competencias de las especialidades impartidas. Unido a lo anterior, la institución tiene como finalidad entregar a la sociedad "personas" capaces de ser agentes de cambio, constructores de su propio proyecto de vida, "Defensores de la familia" como núcleo fundamental de la Sociedad y del medio ambiente.

Estos elementos recogidos en la misión de la unidad educativa expresan una vocación que se nutre de los fundamentos filosóficos, psicológicos y sociológicos, que sustentan los principios educativos del Estado de Chile.

Principios e ideas que plasman en el propósito de ser un establecimiento Educativo moderno que favorezca el desarrollo de los valores éticos y morales en la vida social y cultural de toda la comunidad educativa, a través de una formación integral y de alto nivel, que propenda la plena realización de la persona y que debe ser materializado en el producto final del proceso

educativo, que se expresa en los objetivos transversales terminales como perfil de egreso de nuestros estudiantes.

Los estudiantes al egresar de la educación media técnico profesional habrán desarrollado las capacidades y competencias que requiere este perfil, como un modo de encarar así las aspiraciones y oportunidades tanto personales como de padres y apoderados al elegir este colegio, con plena conciencia de que el destinatario último y primero al que se dirijan los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa.

La institución se distingue por no discriminar y por ello les otorgamos a todas las personas la oportunidad de integrarse a esta comunidad educativa sin considerar las diferencias de razas, religiones y condiciones sociales.

Los padres de los alumnos son considerados el pilar fundamental en su desarrollo, por lo cual confirman que estén presentes en todo su proceso educativo, apoyando la labor de los docentes, con apoyo humano y educativo permanente, privilegiando el trato afectivo por parte de Directivos, Docentes y Asistentes de la educación, para que cada alumno se sienta parte de la comunidad educativa y desee permanecer en ella.

El Complejo Educacional Victoria, aprovecha todas las instancias y oportunidades que le brindan en conjunto con el apoyo de sus padres y de toda la comunidad estudiantil, no solo obtendrá una educación de calidad que le permitirá el día de mañana incorporarse a la vida laboral, si no que poseerá valores y cualidades que lo destacaran como persona al interior de la Sociedad.

El Complejo Educacional Victoria ha entregado una cantidad significativa de alumnos como profesionales a la Sociedad. Este Establecimiento Educacional tiene en la actualidad 21 años de funcionamiento ininterrumpidos, actualmente funciona con 20 cursos, con una Matrícula de 518 estudiantes; además a partir del año 2012, cuenta con Jornada Escolar Completa.

Además, el establecimiento ha sido pionero en el ámbito de las artes y la cultura y en ese contexto ha organizado una Banda Instrumental y de Guerra, que participa en todos los actos que organiza la Comunidad de Victoria, y localidades vecinas; también es remarcable nuestra continua participación en todos los Concursos de Cuecas, ya sea a nivel comunal, regional y provincial. Gran notoriedad ha alcanzado el Establecimiento por su destacada participación en varios concursos de Debates, tanto a nivel Comunal, Regional y en una ocasión se participó a Nivel nacional, logrando especial relevancia, por la lucida presencia de nuestros estudiantes.

El Complejo Educacional Victoria, es hoy, una Institución que imparte Educación Pre básica, Básica y Educación Media Técnico Profesional, en los sectores Económicos de tecnología y comunicaciones, en la especialidad de Programación; Metal Mecánico, especialidad de Mecánica Automotriz y Educación y Salud, especialidad Atención de Párvulos, para abrirse más adelante a otras posibilidades, educativas que satisfagan las necesidades e intereses de alumnos (as) y apoderados de la comunidad. PEI, CEV, (2020)

El Colegio consciente de la necesidad de evolucionar a la par con el mundo globalizado de hoy, y de potenciar sus fortalezas, considera de absoluta, prioridad integrar en esta propuesta educativa la realidad intercultural de la provincia, de la comuna, y del establecimiento que cuenta en este momento con un 30% de alumnos indígenas, Mapuche; que merecen culturizar sus costumbres y tradiciones en su propia lengua y de este modo darle frente a sí mismos y frente a la comunidad educativa el respeto y el valor que debieron ser reconocidos hace tiempo. PEI, CEV, (2020)

Los estudiantes al egresar de la educación media técnico profesional habrán desarrollado las capacidades y competencias que requiere este perfil, como un modo de encarar así las aspiraciones y oportunidades tanto personales como de padres y apoderados al elegir este colegio, con plena conciencia de que el destinatario último y primero al que se dirijan los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa. EL Complejo Educacional Victoria, es hoy una institución que imparte educación Pre básica, Básica y Media Técnico profesional en los sectores económicos de Metalmecánico, **especialidad Mecánica Automotriz**; Tecnología y telecomunicaciones; especialidad **Programación** y Proyectos y Servicios sociales; **Atención de Párvulos**; junto a **Contabilidad** (en este momento no se está impartiendo) ;siempre atentos a las necesidades e intereses de abrirse a otras posibilidades de formación que satisfagan las necesidades e intereses de los estudiantes y apoderados de nuestra comunidad.

<b>1.2.- Antecedentes del Establecimiento</b>			
<b>Año escolar 2023</b>			
	<b> cursos</b>	<b> Cantidad de niveles por curso</b>	<b> Matrícula por curso</b>
<b>Educación Parvularia</b>	<b>NT1</b>	<b>01</b>	<b>13</b>
	<b>NT2</b>	<b>01</b>	<b>20</b>
	<b>Sub total</b>		<b>33</b>
<b>Educación Básica</b>	<b>1º</b>	<b>01</b>	<b>28</b>
	<b>2º</b>	<b>01</b>	<b>37</b>
	<b>3º</b>	<b>01</b>	<b>40</b>
	<b>4º</b>	<b>01</b>	<b>28</b>
	<b>5º</b>	<b>01</b>	<b>28</b>
	<b>6º</b>	<b>01</b>	<b>33</b>
	<b>7º</b>	<b>01</b>	<b>40</b>
	<b>8º</b>	<b>01</b>	<b>39</b>
	<b>Sub total</b>		<b>273</b>
<b>Educación Media</b>	<b>1º</b>	<b>02</b>	<b>60</b>
	<b>2º</b>	<b>02</b>	<b>50</b>
	<b>3º</b>	<b>03</b>	<b>56</b>
	<b>4º</b>	<b>03</b>	<b>46</b>
	<b>Sub total</b>		<b>212</b>
<b>TOTAL</b>			<b>518</b>

Fuente: SIGE (2023)

1.3.-Oferta Educativa								
Planes de Estudio								
Enseñanza Básica		NIVEL						
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	
FORMACIÓN GENERAL	ASIGNATURAS	HORAS	HORAS	HORAS	HORAS	HORAS	HORAS	
		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	8	8	8	8	6	6
		INGLÉS	2	2	2	2	3	3
		MATEMÁTICA	6	6	6	6	6	6
		CIENCIAS NATURALES	3	3	3	3	4	4
		HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	4	4
		ARTES VISUALES	2	2	2	2	1	1
		MÚSICA	2	2	2	2	2	2
		TECNOLOGÍA	1	1	1	1	1	1
		EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	4	4	4	4	2	2
		RELIGIÓN	2	2	2	2	2	2
		ORIENTACIÓN	1	1	1	1	1	1
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
LIBRE DISPOSICIÓN HORAS DE	CONSEJO DE CURSO	1	1	1	1	1	1	
	TALLER DE LENGUAJE	3	3	----	----	----	----	
	TALLER DE MATEMÁTICA	----	----	3	3	----	----	
	TALLER DE TEATRO	----	----	----	----	2	2	
	TALLER DE HABILIDADES MATEMÁTICA	----	----	----	----	3	3	
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	

## PLAN DE ESTUDIOS ENSEÑANZA BÁSICA

Enseñanza Básica/Media		NIVEL			
FORMACIÓN GENERAL	ASIGNATURAS	7°	8°	1° M	2°M
	LENGUA Y LITERATURA	6	6	6	6
	IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	3	3	4	4
	MATEMÁTICA	6	6	7	7
	CIENCIAS NATURALES	4	4	6	6
	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	4	4	4	4
	TECNOLOGÍA	1	1	2	2
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	3	3	----	----
	MÚSICA	----	----	2	2
	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	2	2	2	2
	ORIENTACIÓN	1	1	1	1
	RELIGIÓN	2	2	2	2
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN	CONSEJO DE CURSO	1	1	1	1
	TALLER DE MÚSICA INSTRUMENTAL	3	3	----	----
	TALLER DE PERIODISMO	2	----	----	----
	TALLER LITERARIO	----	2	----	----
	TALLERES JEC (INTRODUCCIÓN A LA ESPECIALIDAD)	----	----	6	----
	TALLERES JEC (ORIENTACIÓN VOCACIONAL)	----	----	----	6
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	

## TALERES JEC

TALLERES JEC 1º Y 2º MEDIOS			
		INTRODUCCIÓN A LA ESPECIALIDAD	ORIENTACIÓN VOCACIONAL
<b>MECÁNICA AUTOMOTRIZ</b>	Taller Mecánico	4	-----
	Dibujo Técnico	2	-----
	Ciencias de los Materiales	-----	2
	El taller del Automóvil	-----	2
	Taller de Confección de Maquetas	-----	2
<b>ATENCIÓN DE PÁRVULOS</b>	Taller de Cuentos	2	-----
	Taller de Pintura y Recorte	2	-----
	Taller de Emprendedores	2	-----
	Taller de Dinámica	-----	2
	Taller de Confección de Títeres	-----	2
	Taller de Visión Empresarial	-----	2
<b>PROGRAMACIÓN</b>	Taller en Aplicaciones en Informática	2	-----
	Taller Digital	2	-----
	Taller de Emprendedores	2	-----
	Taller de Recursos para Blogs	-----	2
	Taller Lenguajes de Programación	-----	2
	Taller de Visión Empresarial	-----	2

## PLAN DE ESTUDIO DE MECÁNICA AUTOMOTRÍZ

FORMACION GENERAL	NIVEL			
	3°		4°	
SECTOR/SUBSECTOR	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4	152	4	152
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	2	76	2	76
MATEMÁTICA	4	152	4	152
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	4	152	4	152
EDUCACIÓN FÍSICA	2	76	2	76
RELIGIÓN	2	76	2	76
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN				
CONSEJO DE CURSO	1	38	1	38
SUBTOTAL	19	722	19	722
FORMACION DIFERENCIADA				
MODULOS OBLIGATORIOS	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL
Ajuste de motores	M1=6	228		
Lectura de planos y manuales técnicos	M2=4	152		
Manejo de residuos y desechos automotrices	M3=3	114		
Mantenimiento de sistemas de seguridad y confortabilidad	M4=4	152		
Mantenimiento de sistemas eléctricos y electrónicos	M5=6	228		
Mantenimiento de motores			M1=5	190
Mantenimiento de sistemas hidráulicos y neumáticos			M2=5	190
Mantenimiento de los sistemas de transmisión y frenos			M3=5	190
Mantenimiento de sistemas de dirección y suspensión			M4=5	190
Emprendimiento y empleabilidad			M5=3	114
SUBTOTAL	23	874	23	874
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>42</b>	<b>1596</b>	<b>42</b>	<b>1596</b>

## PLAN DE ESTUDIO DE ATENCIÓN DE PÁRVULOS

FORMACION GENERAL	NIVEL			
	3º		4º	
SECTOR/SUBSECTOR	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4	152	4	152
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	2	76	2	76
MATEMÁTICA	4	152	4	152
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	4	152	4	152
EDUCACIÓN FÍSICA	2	76	2	76
RELIGIÓN	2	76	2	76
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN				
CONSEJO DE CURSO	1	38	1	38
<b>SUBTOTAL</b>	<b>19</b>	<b>722</b>	<b>19</b>	<b>722</b>
FORMACION DIFERENCIADA				
MODULOS OBLIGATORIOS	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL
Material didáctico y de ambientación	M1=6	228		
Expresión musical para párvulos	M2=4	152		
Relación con la familia	M3=3	114		
Salud en párvulos	M4=4	152		
Recreación y bienestar de los párvulos	M5=6	228		
Actividades educativas para párvulos			M1=8	304
Expresión literaria y teatral con párvulos			M2=6	228
Alimentación de los párvulos			M3=3	114
Higiene y seguridad de los párvulos			M4=4	152
Emprendimiento y empleabilidad			M5=2	76
<b>SUBTOTAL</b>	<b>23</b>	<b>874</b>	<b>23</b>	<b>874</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>42</b>	<b>1596</b>	<b>42</b>	<b>1596</b>

## PLAN DE ESTUDIO DE PROGRAMACIÓN

FORMACION GENERAL	NIVEL			
	3°		4°	
SECTOR/SUBSECTOR	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4	152	4	152
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	2	76	2	76
MATEMÁTICA	4	152	4	152
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	4	152	4	152
EDUCACIÓN FÍSICA	2	76	2	76
RELIGIÓN	2	76	2	76
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN				
CONSEJO DE CURSO	1	38	1	38
SUBTOTAL	19	722	19	722
FORMACION DIFERENCIADA				
MODULOS OBLIGATORIOS	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL	HORAS SEMANAL	HORAS ANUAL
Programación y bases de datos	M1=6	228		
Instalación y configuración de equipos informáticos	M2=6	228		
Soporte a usuarios y productividad	M3=6	228		
Sistemas operativos	M4=5	190		
Diseño de bases de datos relacionales			M1=4	152
Programación orientada a objetos			M2=6	228
Administración de bases de datos			M3=4	152
Desarrollo de aplicaciones web			M4=6	228
Emprendimiento y empleabilidad			M5=3	114
SUBTOTAL	23	874	23	874
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>42</b>	<b>1596</b>	<b>42</b>	<b>1596</b>

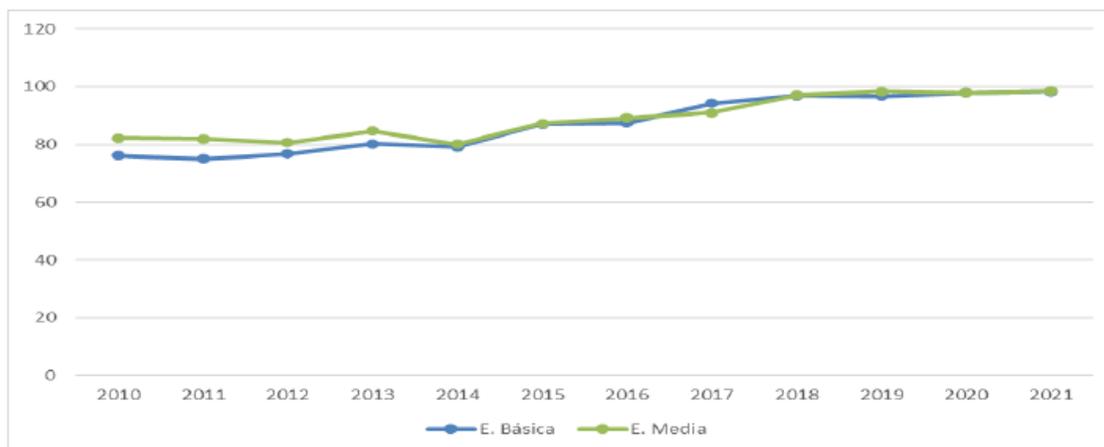
### 1.4.- Otros Antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)				
2006	2008	2010	2012	2014
NO	NO	NO	NO	NO
2017	2018	2019	2020	2021
NO	NO	NO	NO	NO
2022	2023			
NO	NO			

Índice de Vulnerabilidad	
Años	BÁSICA - MEDIA %
2008	88,7 – 88,2
2009	77,1 – 80,2
2010	76,1 – 82,2
2011	75,0 – 82,01
2012	76,7 - 80,6
2013	80,2 - 84,7
2014	79,10 – 80,07
2015	87,1 - 87,3
2016	87,5 – 89,1
2017	94,2 – 91,0
2018	96,96 – 97,07
2019	96,76 - 98,38
2020	98 - 98
2021	98 - 97
2022	97 - 97
2023	97 - 97

Desempeño Difícil						
años	2011	2012	2013	2014	2015	2016
%	7%	5%	5%	5%	5%	5%
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5%	5%	5%	-	-	-	-

Índice de vulnerabilidad CEV

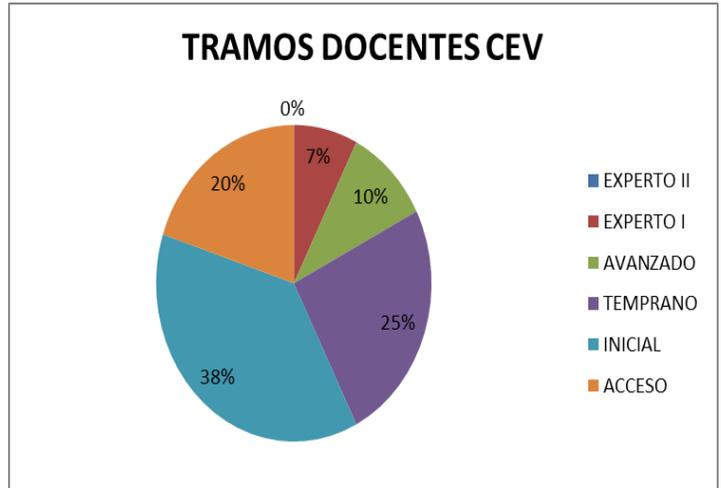


Nota. Índice de Vulnerabilidad de 2010 a 2021, Complejo Educativo Victoria.

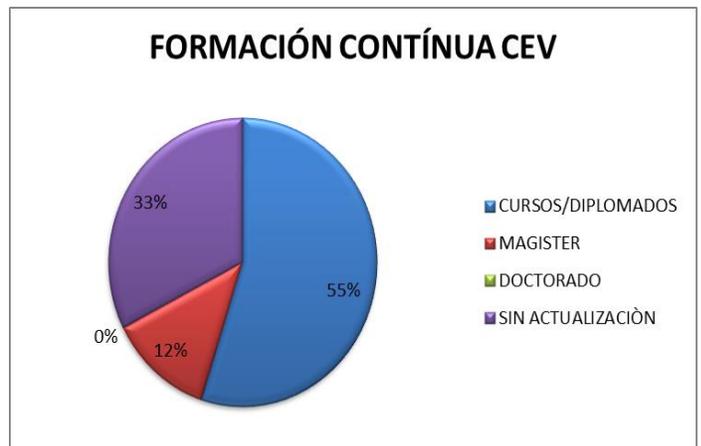
**1.5.- Información Institucional-Tramos Docentes y Formación Continua**

TRAMO	%
EXPERTO II	0%
EXPERTO I	8%
AVANZADO	10%
TEMPRANO	25%
INICIAL	38%
ACCESO	20%

\*Información actualizada a los resultados de la Evaluación Docente 2022



FORMACIÓN CONTINUA			
ACTUALIZACIÓN	CURSOS/DIPLOMADOS	22	55%
POST GRADO	MAGISTER	5	13%
	DOCTORADO	0	0%
	SIN ACTUALIZACIÓN	13	33%



<b>1.6 Infraestructura</b>		
<b>Espacios Físicos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Estado (Observaciones)</b>
Salas de Clases	22	BUENO
Biblioteca CRA	02	BUENO
Aula Tecnológica	-----	
Laboratorio de Ciencias	-----	
Talleres para Especialidades	03	BUENO
Salas de Procedimiento (TP)	-----	
Laboratorio de Informática	02	BUENO
Laboratorio de Enlaces	-----	
Enfermería	01	BUENO
Sala UTP	01	BUENO
Sala Profesores	02	BUENO
Duchas	04	BUENO
Comedor	02	BUENO
Cocina	02	BUENO
Despensa	02	BUENO
Internado	-----	
Servicios Higiénicos	06	BUENO
Patios Techados	01	BUENO
Gimnasio	01	BUENO
Otros	-----	

## 1.7 Diagnóstico Institucional

### LIDERAZGO

1. El monitoreo y evaluación de las metas institucionales por el equipo directivo en forma permanente.
2. La observación periódica de las clases.
3. La dedicación del tiempo no lectivo hacia actividades de evaluación, planificación y reflexión del quehacer docente.
4. La incorporación, participación y compromiso de la familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo valórico de sus hijos e hijas.
5. El compromiso entre la Dirección con el logro de altos resultados académicos y formativos.
6. La pro actividad de la comunidad educativa respecto de las necesidades de las demandas del sector.

### GESTIÓN CURRICULAR:

1. Un plan de estudio que incorpore una oferta curricular que responda a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.
2. Desarrollar una educación de calidad y una sólida formación académica que le permita al estudiante egresado incorporarse al mundo laboral o continuar estudios superiores en los diferentes niveles de continuidad.
3. La articulación entre la formación general y diferenciada que permita fortalecer las trayectorias educativas y tránsitos de los estudiantes de un nivel a otro.
4. La estructuración de formatos de planificaciones socializadas y el establecimiento de pautas de seguimientos y monitoreo.
5. El diseño de los instrumentos evaluativos con un protocolo de análisis y retroalimentación en forma oportuna y periódica.
6. Las clases centradas en el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, en base a planificaciones con objetivos claros y significativos.
7. Una formación valórica centrada en los OFT para crear un ambiente de respeto, propicio al aprendizaje.
8. La observación y evaluación de clases y la creación de espacios de reflexión en torno a ello.
9. Instancias para crear estrategias de evaluación y apoyo al área diferenciada.
10. El diseño de pautas para la evaluación y retroalimentación de la cobertura curricular.
11. Promover el aprendizaje situado como metodología que potencia el contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva.
12. Proponer acciones de mejora orientadas al desarrollo de la comunidad.

### CONVIVENCIA ESCOLAR

1. La institucionalización de espacios que permitan la participación de los estudiantes en instancias como consejo escolar, equipo de gestión, revisión y adecuación del PEI, reglamento interno de evaluación, de convivencia escolar y proyectos.
2. La institucionalización de espacios donde participen todos los agentes educativos, centro de padres y apoderados, centro de alumnos, consejo escolar.
3. Canales de comunicación e información expedita para que toda la comunidad educativa esté informada respecto de los logros de aprendizaje de los estudiantes, sus avances y dificultades, y de cómo apoyarlos para mejorar sus

aprendizajes.

4. Prevenir y enfrentar las conductas antisociales y/o violentas.
5. Valorar y fomentar la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.
6. Promover la formación integral de nuestros (as) alumnos (as), lo cual comprende su desarrollo espiritual, social, cognitivo, artístico, técnico y físico. –
7. Estimular permanentemente a nuestros (as) alumno (as) para que elaboren su propio proyecto de vida, sobre la base de un conocimiento de sí mismos y de la realidad social. –
- 8.- Fortalecer el trabajo con redes externas y ampliarlo en las áreas que requieran apoyo específico.

#### **RECURSOS:**

2. Establecer protocolos de uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos.
1. Completar equipo técnico pedagógico para apoyar a los docentes en sus necesidades pedagógicas.
2. Mejorar las competencias y las didácticas utilizadas por los docentes, propios de las disciplinas que imparten.
3. Generar alianzas estratégicas y uso de redes existentes (SENDA) en beneficio de los estudiantes y docentes.

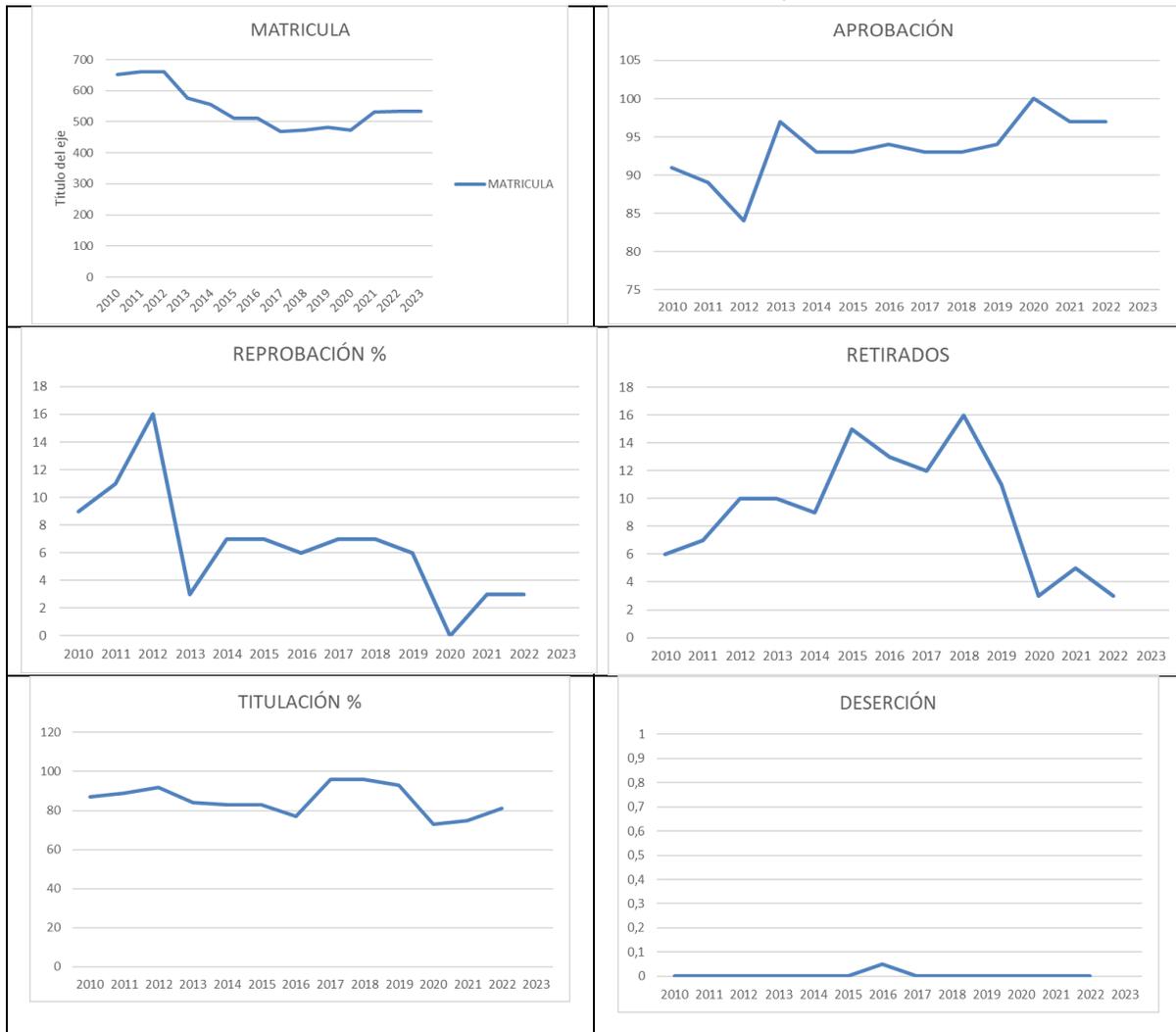
#### **RESULTADOS:**

3. Establecer anualmente metas y logros institucionales y académicos, difundirlos, monitorear su ejecución y evaluar sus resultados.
4. Formalizar instancias y procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/o social, especialmente de aquellos que manifiestan rezago educativo.
5. Generar procedimientos y dispositivos de evaluación de la cobertura curricular.
6. Definir acciones para mejorar las prácticas pedagógicas sobre la base de los resultados de aprendizaje.  
Mejorar las competencias de los docentes y las didácticas propias de las disciplinas que imparten.

### 1.8.- Tasa De Eficiencia Interna

AÑOS	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>MATRICULA</b>	652	661	661	577	555	510	511	469	474	483	473	531	534	534
<b>%</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>APROBACIÓN</b>	622	623	536	559	517	476	479	435	442	456	478	512	518	
<b>%</b>	91	89	84	97	93	93	94	93	93	94	100	97	97	
<b>REPROBACIÓN</b>	30	38	36	18	38	34	32	34	32	27	1	20	16	
<b>%</b>	9	11	16	3	7	7	6	7	7	6	0	4	3	
<b>RETIRADOS</b>	37	43	65	59	51	74	64	57	77	53	12	25	16	
<b>%</b>	6	7	10	10	9	15	13	12	16	11	3	5	3	
<b>TITULACIÓN</b>	67	104	89	69	82	58	56	43	44	38	23	29	26	
<b>%</b>	87	89	92	84	83	83	77	96	96	93	73	75	81	
<b>DESERSIÓN</b>	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	
<b>%</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	

\*El Año 2019 se realiza la última titulación de estudiantes de la especialidad de Contabilidad

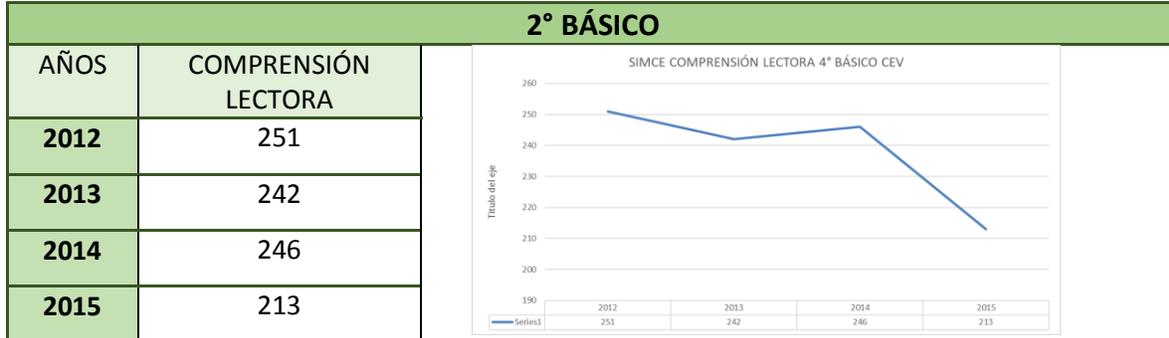


**1.9.- Resultados Mediciones Externas**

**INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS**

**SIMCE**

**2° BÁSICO**

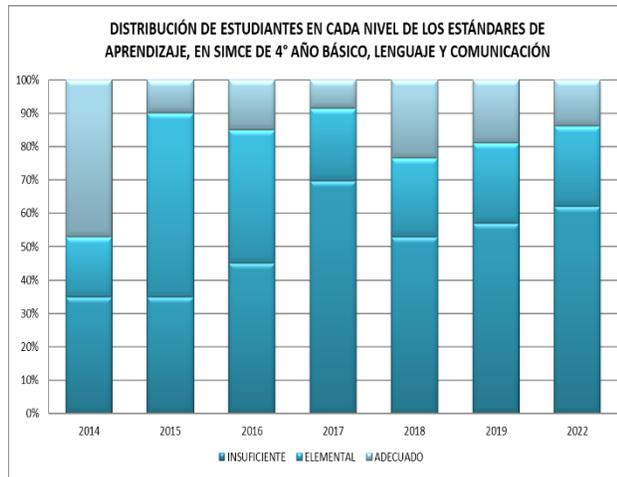
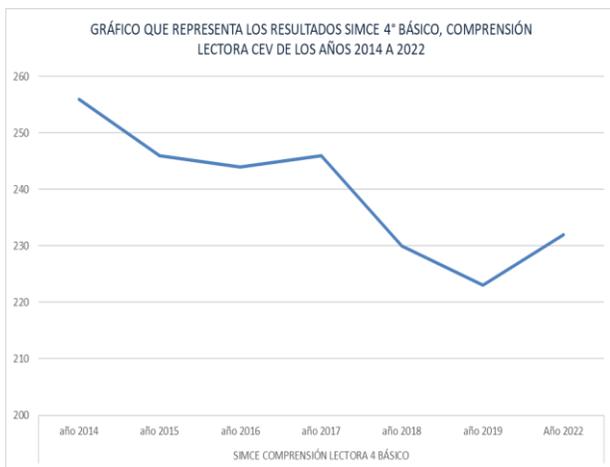


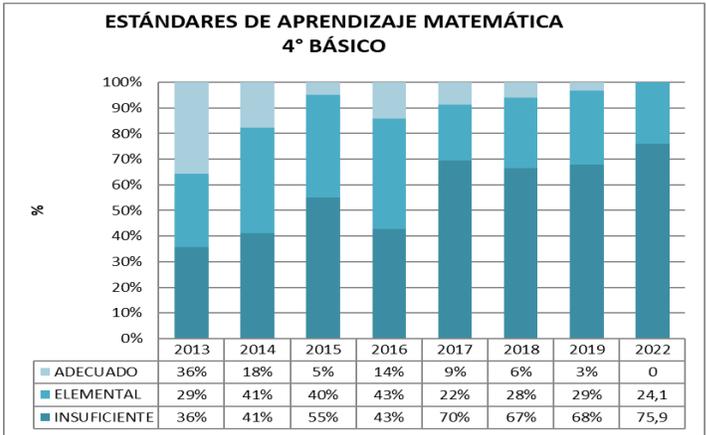
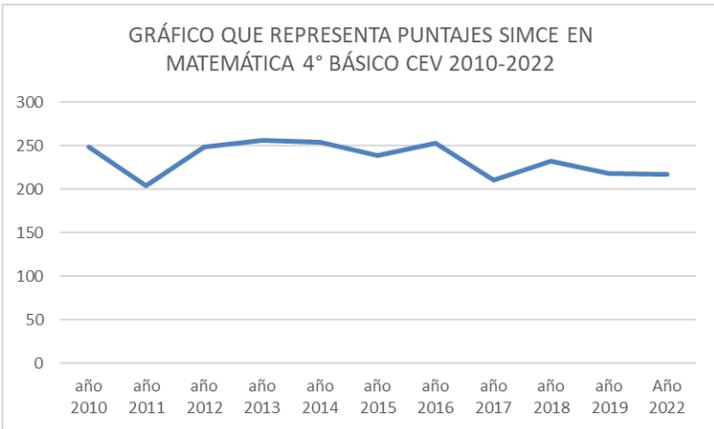
**GRUPO SOCIOECONÓMICO BAJO**

**4° BÁSICO**

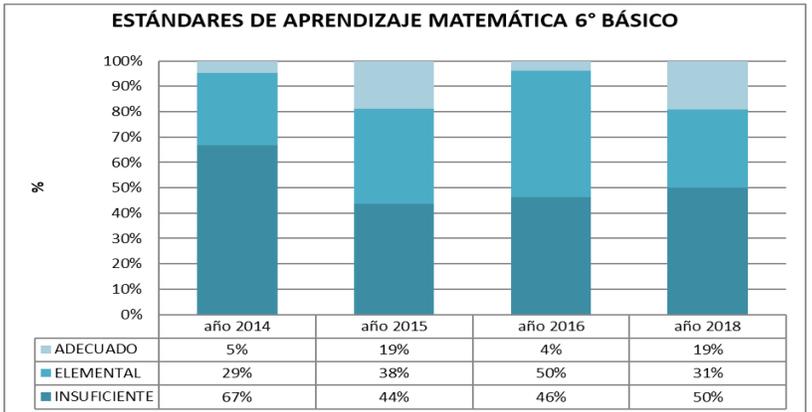
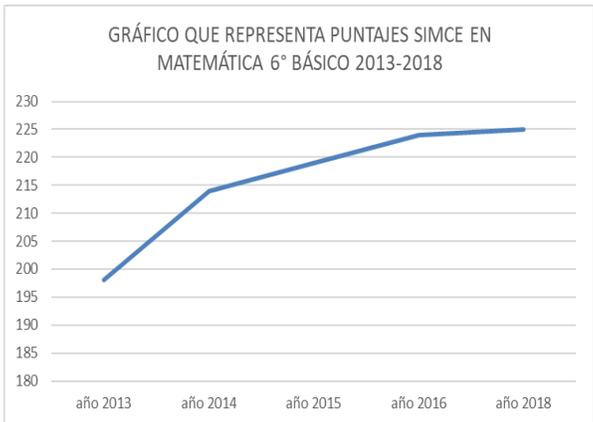
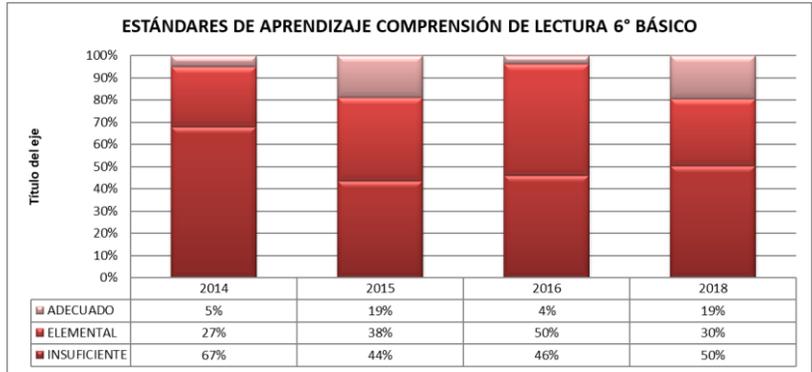
AÑOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMPRENSIÓN DEL MEDIO
2010	255	248	244
2011	231	204	211
2012	251	248	239
2013	269	256	255
2014	256	254	262
2015	246	239	-----
2016	244	253	-----
2017	212	210	-----
2018	240	232	-----
2019	246	218	-----
2020	---	---	-----
2022	232	217	
2023			

GRUPO SOCIOECONÓMICO:  
MEDIO BAJO





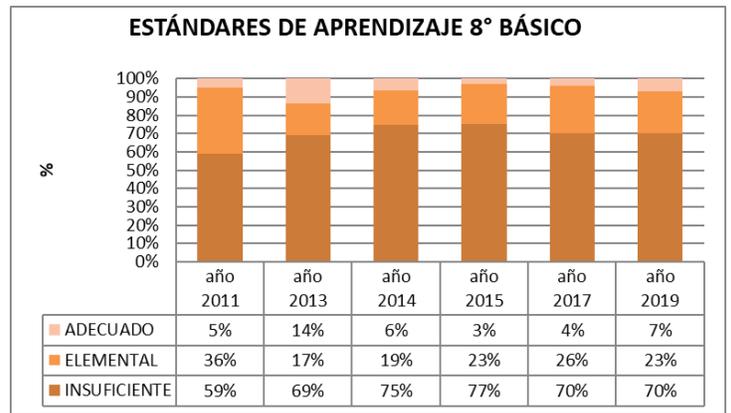
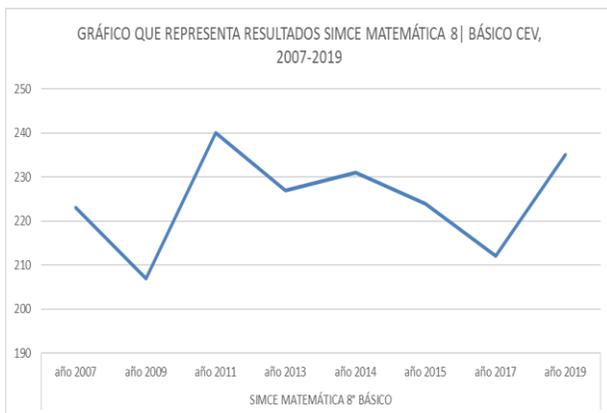
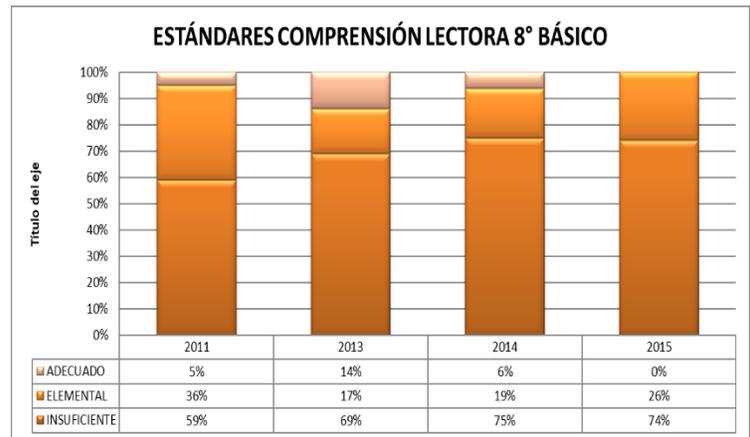
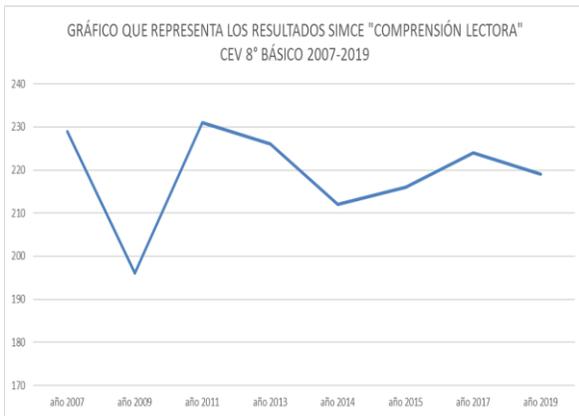
6° BÁSICO						
AÑOS	COMPRENSIÓN DE LECTURA	MATEMÁTICA	ESCRITURA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	GRUPO SOCIOECONÓMICO: BAJO
2013	220	198	47	-----	----	
2014	212	214	-----	223	-----	
2015	235	219	-----	-----	239	
2016	226	224	-----	-----	236	
2018	233	225				



## Proyecto Educativo Institucional 2023 - 2026

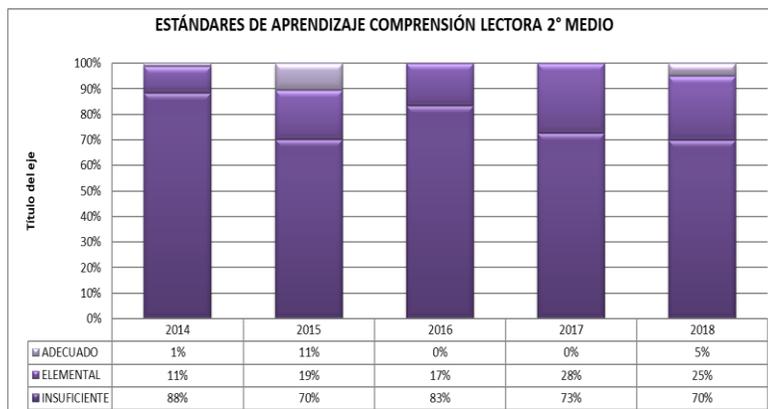
8° BÁSICO				
AÑOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
2000	229	225	230	241
2004	239	232	243	255
2007	229	223	231	234
2009	196	207	208	218
2011	231	240	243	257
2013	226	227	----	244
2014	212	231	229	----
2015	216	224	----	234
2017	224	212	----	237
2019	219	235	228	---

**GRUPO SOCIOECONÓMICO MEDIO BAJO**



2° MEDIO					
AÑOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	GRUPO SOCIOECONÓMICO BAJO
2006	221	191	----	----	GRUPO SOCIOECONÓMICO MEDIO BAJO
2008	212	195	----	----	
2010	221	195	----	----	
2012	230	205	----	----	
2013	225	207	----	----	
2014	206	199	218	----	
2015	228	216	----	235	
2016	198	213	204	----	
2017	220	197	----	228	
2018	255	213	----	----	
2019 *	-----	-----	-----	-----	
2020					

\*SIMCE 2019 2° MEDIO, SUSPENDIDO A NIVEL NACIONAL.

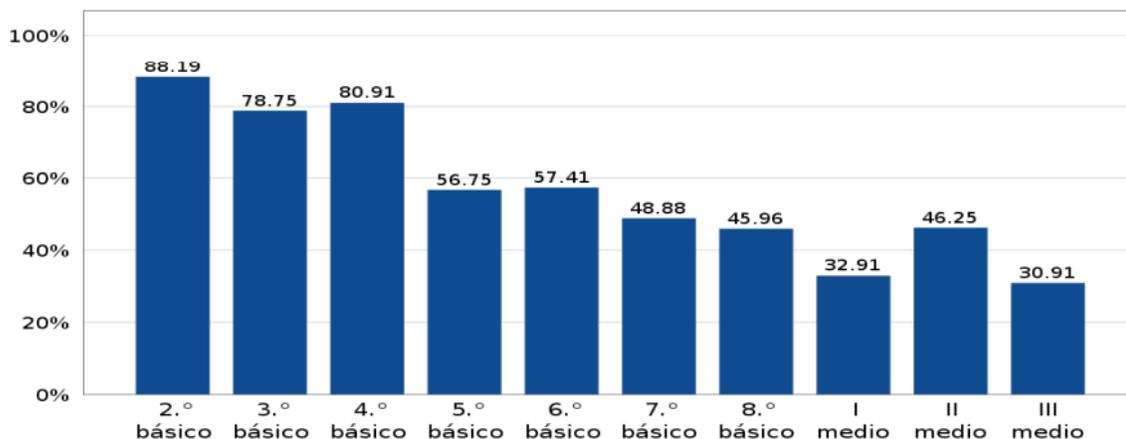


## DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

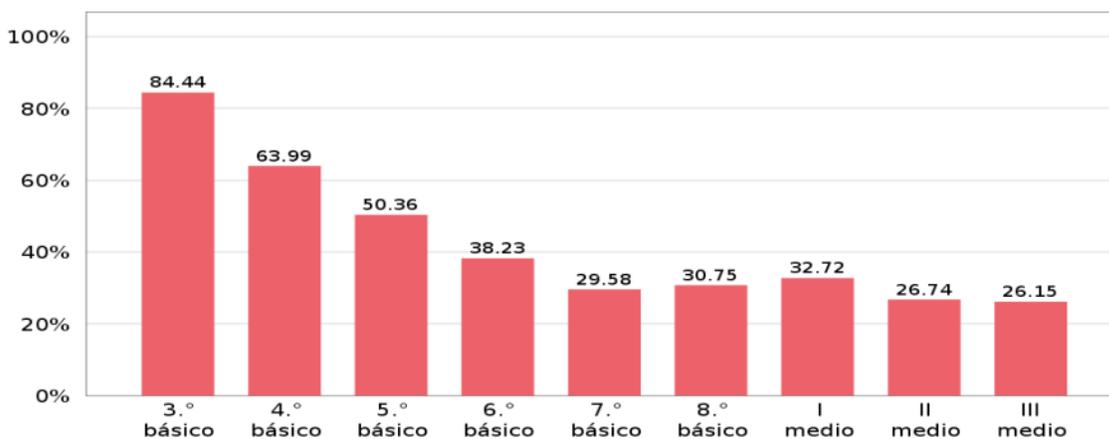
DIA

### DIAGNÓSTICO 2021

#### Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en Lectura

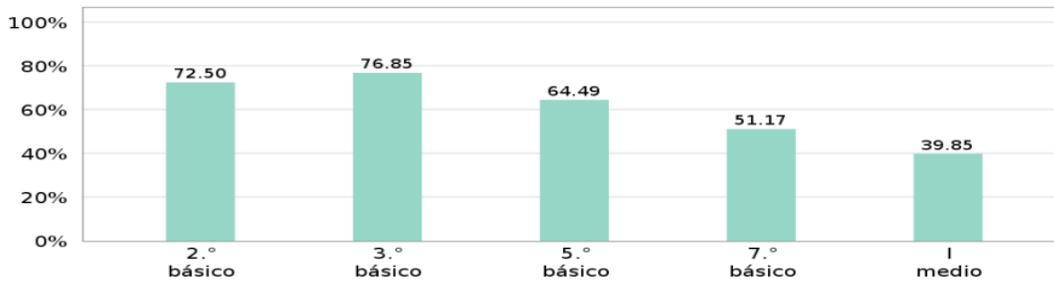


#### Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en matemática

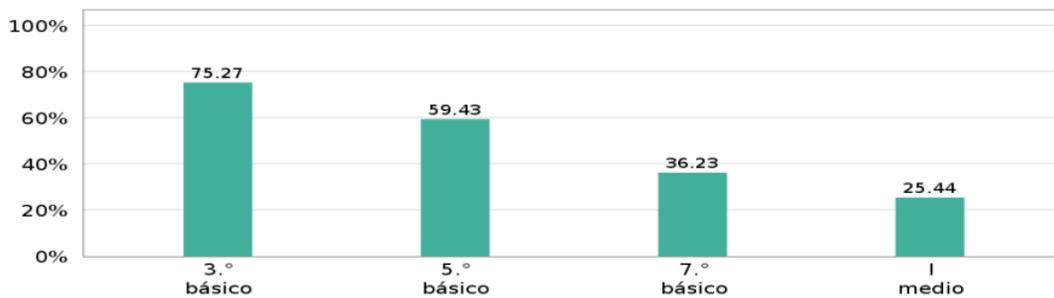


**INTERMEDIO 2021**

**Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en Lectura**

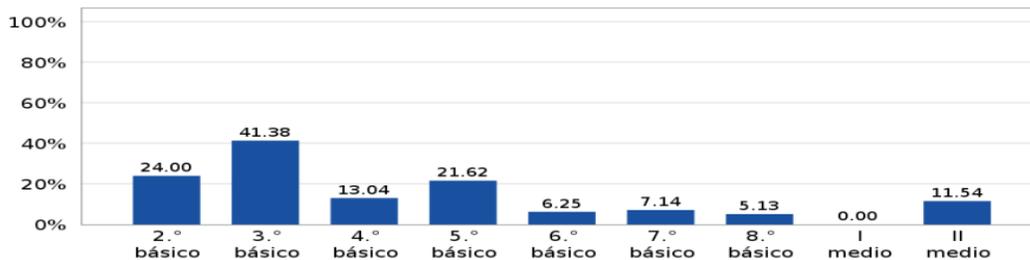


**Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en Matemática**

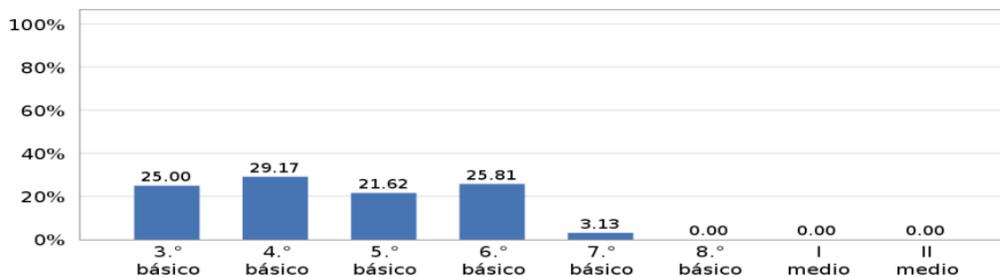


**CIERRE 2021**

**Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Lectura**

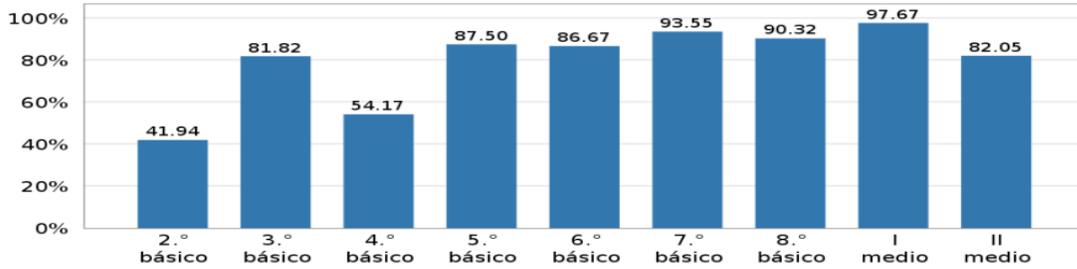


**Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Matemática**

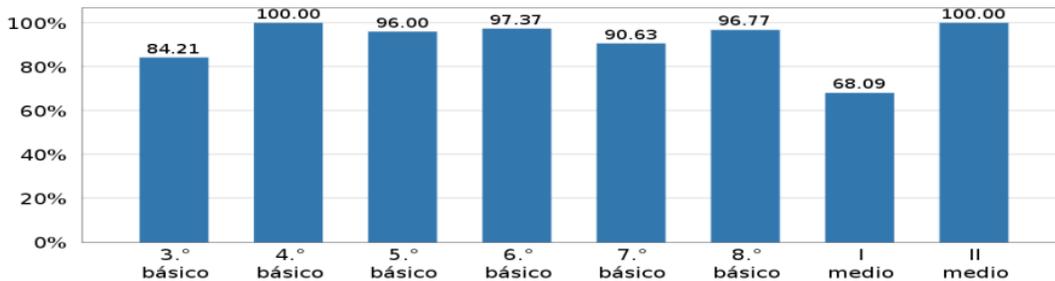


**DIAGNÓSTICO 2022**

**Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en Lectura**

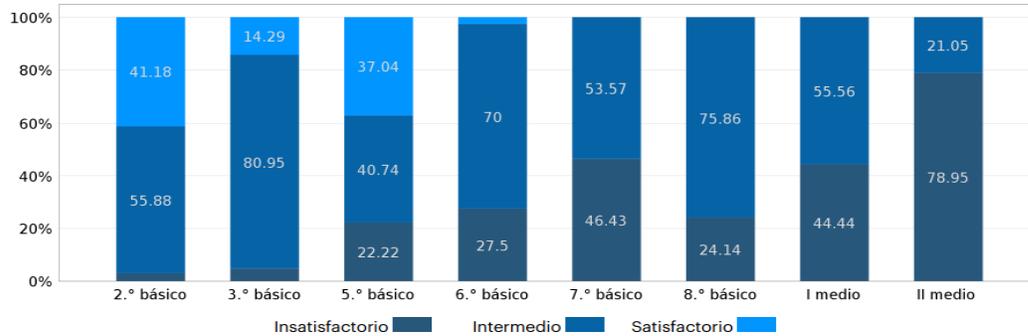


**Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en Matemática**

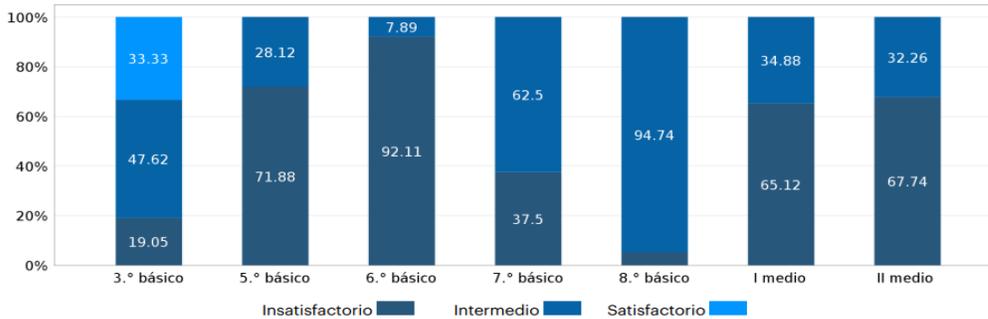


**INTERMEDIO 2022**

**Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 2.º básico a II medio en Lectura**

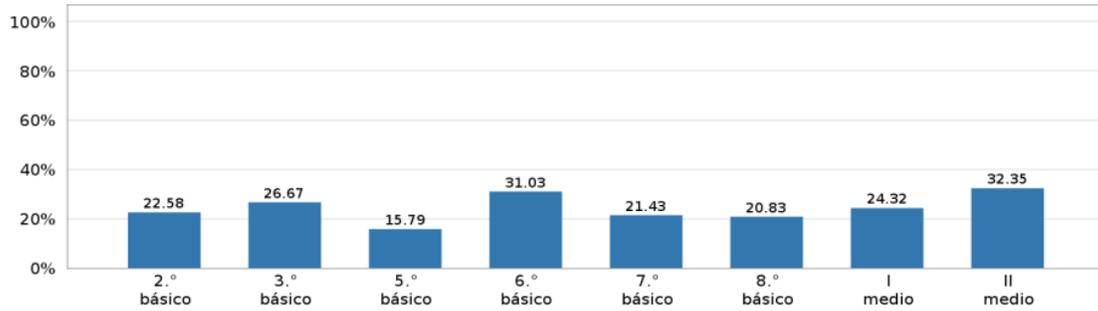


**Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 3.º básico a II medio en Matemática**

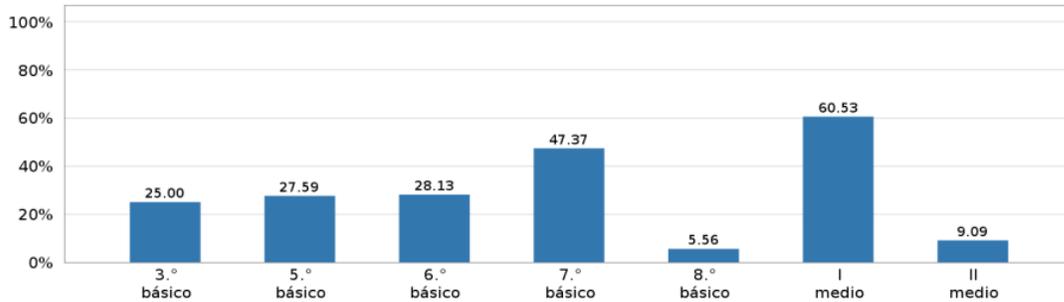


**CIERRE 2022**

**Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en OA priorizados en Lectura**

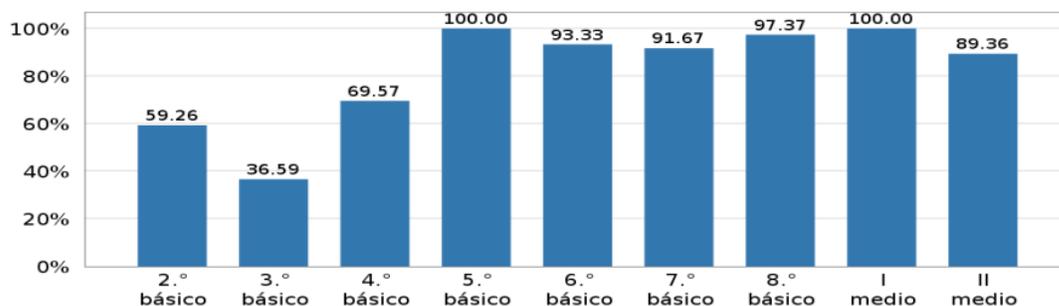


**Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en OA priorizados en Matemática**

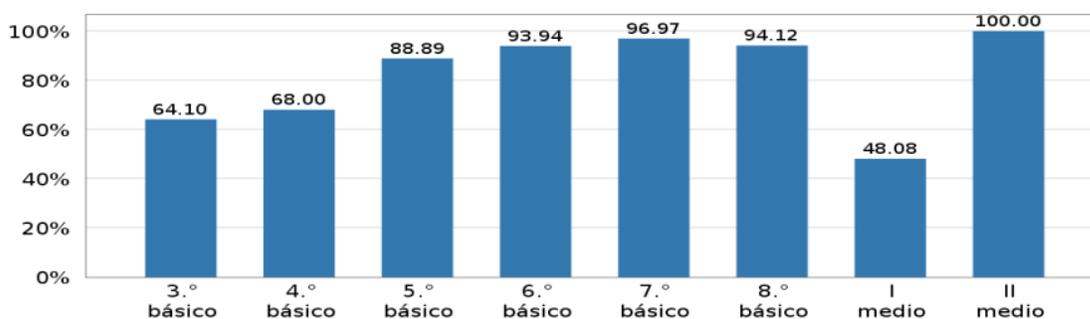


**DIAGNÓSTICO 2023**

**Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en Lectura**



**Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en Matemática**

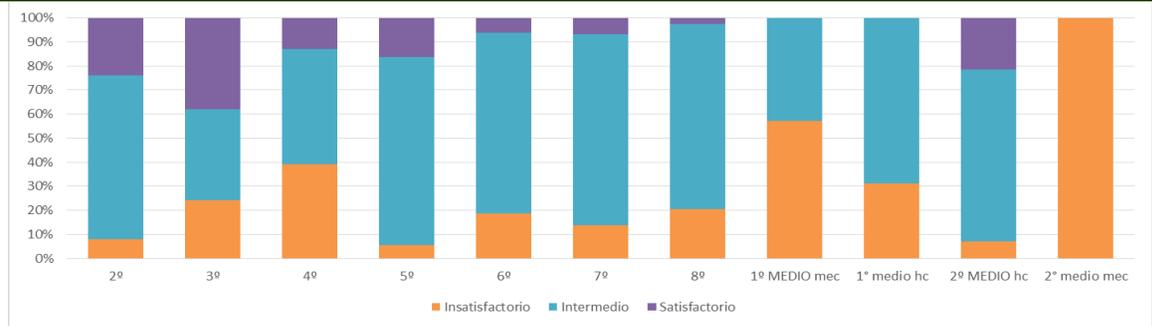


El análisis de los resultados generados a partir de las evaluaciones DIA, proponen orientaciones en diferentes aspectos a considerar a la hora de planificar las clases y el trabajo con los y las estudiantes. Éstas, abordan cinco temáticas relevantes:

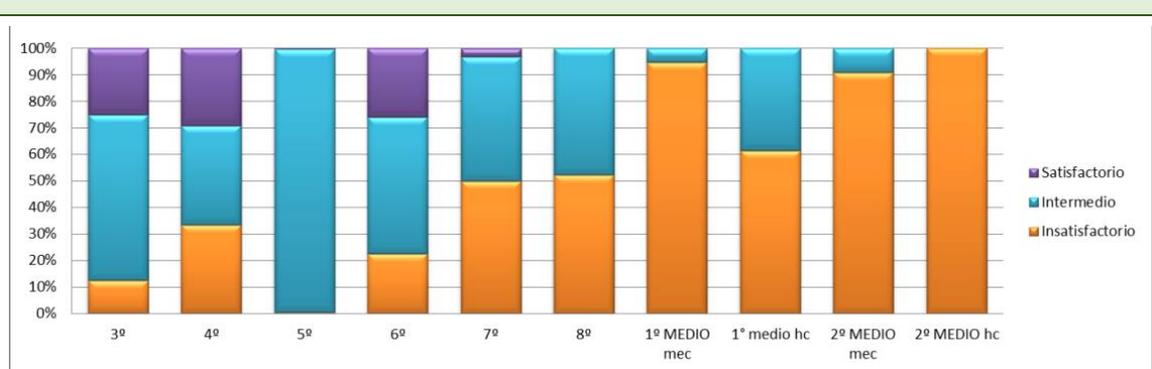
- I. Apoyar el bienestar socioemocional de los y las estudiantes
  - II. Planificar con un enfoque diferenciado
  - III. Trabajar con los estudiantes que requieren mayor apoyo
  - IV. Incluir la evaluación formativa V. Promover el aprendizaje autorregulado
- Agencia de la Calidad, (2021) (p.4)

**DIA**

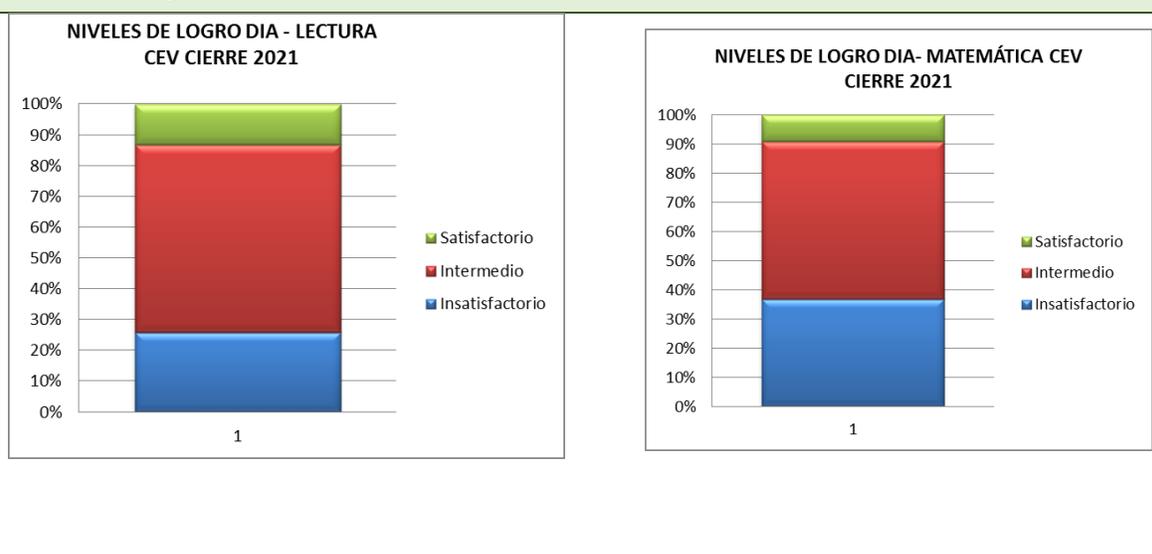
**Síntesis Anual CEV 2021 Lectura**



**Síntesis Anual CEV 2021 Matemática**



**Niveles de logro anual lectura- matemática DIA CEV 2021**



### 1.9.1.-Análisis Cuantitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora

1. Instalar un proceso que dé cuenta de la cobertura curricular, diseñando pautas para el monitoreo y retroalimentación.
2. Se deberá diseñar y aplicar una evaluación para monitorear los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de acuerdo al currículum.
3. El acompañamiento docente deberá ser permanente garantizando un seguimiento y espacios regulares de reflexión.
4. Las acciones de la formación transversal deberán focalizarse en lograr un ambiente de respeto.
5. Estructurar formatos de planificaciones socializados por todos los docentes, estableciendo pautas de seguimientos y monitoreo.
6. Compromiso del equipo directivo con la docencia.
7. Acciones que aseguren un buen tránsito educativo de los estudiantes de un nivel a otro.

### Análisis FODA complementario Comprensión Lectora

Este Análisis FODA, se utiliza como metodología y estrategia de estudio de la situación del Complejo Educacional Victoria en términos de analizar las características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz orientadora. Se decide utilizar esta herramienta para conocer la situación real en que se encuentra esta organización, para planificar una estrategia que permita aumentar el porcentaje de alumnos en la mejora de la comprensión lectora de 4° año Básico.

### 1.9.2.-Análisis FODA



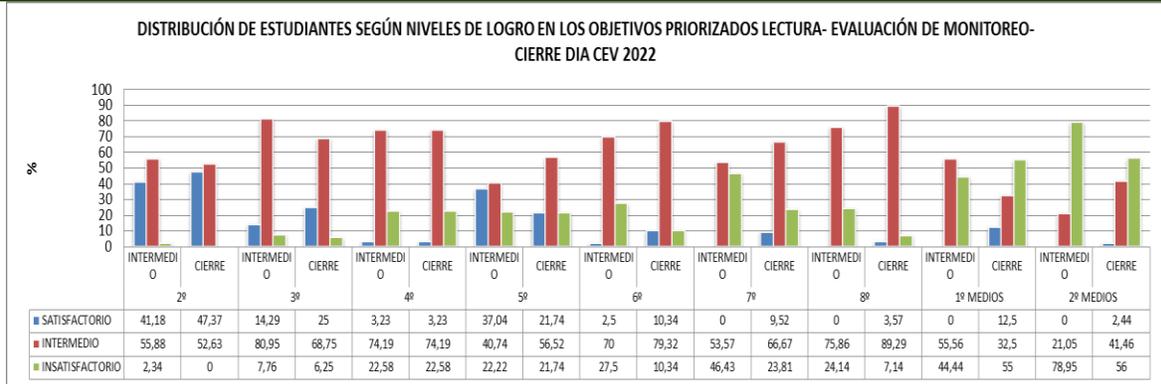
Barrera, Musre, Rodriguez, Soto (2022)

**1.9.3.- ESTRATEGIAS PARA CADA ÁREA: FODA**

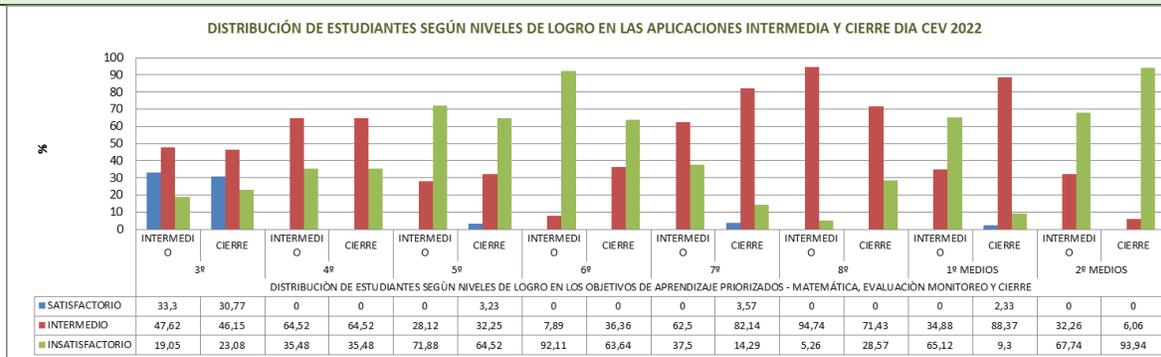
<p><b>MAXI – MAXI</b> (estrategia ofensiva)</p> <p>Generar acciones hacia los apoderados y el entorno, dar un plus social al establecimiento en el cual, la comunidad se vea también beneficiada, iniciativas como cursos de informática nivel usuario, gestión de beneficios sociales. Todo esto, dándolo a conocer en campañas comunicacionales; abrir el establecimiento a la comunidad, actos formales, ceremonias, promoción efectiva de las ferias de especialidades, con atención a los vecinos.</p>	<p><b>MAXI – MINI</b> (estrategia defensiva)</p> <p>Implementar ACLES que nazcan desde los intereses de los estudiantes, en espacios amigables. Estas actividades también serán alternativas de participación para los apoderados. Transformar el establecimiento educacional en un espacio de encuentro seguro, de sana convivencia y de participación. Generar instancias de visualizar estas actividades a la comunidad.</p>
<p><b>MINI – MAXI</b> (estrategia adaptativa)</p> <p>Generar acciones de Alfabetización en uso de tecnologías para toda la comunidad educativa focalizada en niveles de dominio, y de avance en la consecución de su manejo. Esto incluye a los Asistentes de la Educación, Docentes, Estudiantes, apoderados y personas del sector que se deseen adquirir competencias de este tipo.</p>	<p><b>MINI – MINI</b> (estrategia de supervivencia)</p> <p>Incorporar a los niveles de enseñanza implementados en la actualidad por el establecimiento, la modalidad de Educación de Adultos, básica, media HC e iniciar además con una especialidad TP, la que tenga más demanda en el mercado, robustecer la educación impartida con equipos multidisciplinarios de visión compartida que permitan ser un aliciente en la educación y promoción de nuevas oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida de estos nuevos estudiantes y sus familias.</p>

**DIA**

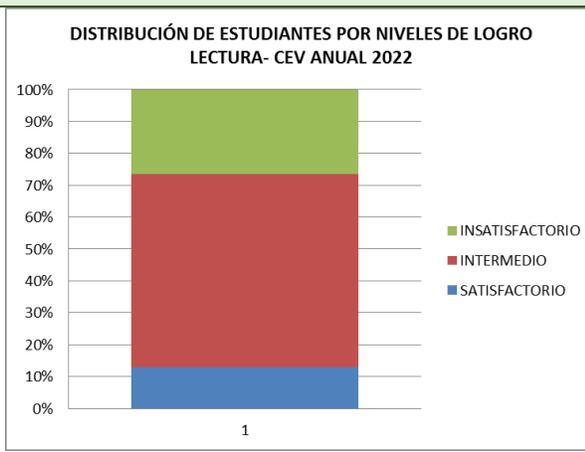
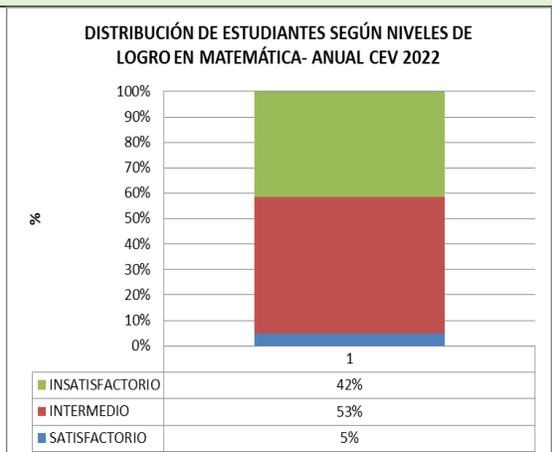
**Síntesis Anual CEV 2022 Lectura**



**Síntesis Anual CEV 2022 Matemática**



**Distribución por niveles de logro anual lectura y matemática**



### **1.9.4.-Nudo Crítico: Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es un esquema o estructura cognitiva ya existente. Los esquemas son estructuras que representan los conceptos genéricos almacenados en la memoria de largo término. Distintos autores y educadores utilizan los términos esquemas cognitivos, background, de experiencia o conocimiento previo como términos intercambiables que permiten activar la sincronización en ambos hemisferios del cerebro confluyendo en el desarrollo del proceso lector mecánico de la lectura y la imaginación hacia una comprensión lectora de calidad. La comprensión lectura en un niño de 4° básico se presenta como un proceso psicológico que permite desarrollar además habilidades de orden superior tales como crear en un mundo globalizado. Cabe destacar que uno de los objetivos fundamentales de la educación es conseguir que el estudiante pueda alcanzar niveles suficientes de habilidades a través de la comprensión lectora que es la máxima aspiración que quiere incrementar el sistema educativo chileno. Aun cuando es muy loable esta aspiración no es menor reconocer que los números son negativos a la hora de emitir juicio respecto a la forma tradicional de enseñar y que ha contribuido a socavar otra vez la importancia de la comprensión lectora entendiendo que este el punto de partida , en educación ,no solo para que los niños aprendan la lectoescritura sino que para que los mismos llegado el momento puedan comprender su realidad e insertarse en la sociedad que muchas veces es bruta discriminadora que aquellos que no ha logrado su desarrollo educativo, social, económico, cultural, y porque no decirlo acceso a una participación social mal entendida y que a la larga provoca una deficiente toma de decisiones para la vida en sociedad. Condemarín, (1989), (p.3)

Además el DIA que se ha aplicado desde marzo de año 2021 ha evidenciado elementos tales como falta de interés de los docentes, la constante replica y valoración en su aplicación, fueron elementos determinantes en la baja los resultados que se consideraron como una evaluación más y no se fijó la vista en el impacto que pudo haber tenido; dado que entregaba resultados inmediatos, y que permitía la correcta y oportuna toma de decisiones en el instante aun así no hubo mayor reconocimiento por este instrumento y así la Agencia de Calidad lo menciona entendiendo la poca participación de los estudiantes y la poca exigencia de los docentes en el proceso. Desde las fuentes secundarias, en este diseño se reconocen, a priori, los hechos mencionados más arriba producto que las herramientas aplicadas como el árbol de problema el que determino que: Solo un 20,6% de los estudiantes de 4° básico del Complejo Educacional Victoria, de la comuna de Victoria en la Región de la Araucanía, presenta un Estándar de Desempeño Adecuado en el SIMCE de Lenguaje y Comunicación, presentando una fluctuación en la representación del estándar.

**1.9.5.-Árbol De Problemas**



Barrera, Musre, Rodríguez, Soto (2022)

**1.9.6.- Árbol De Objetivos**



Barrera, Musre, Rodríguez, Soto (2022)

### 1.9.7 CAUSAS

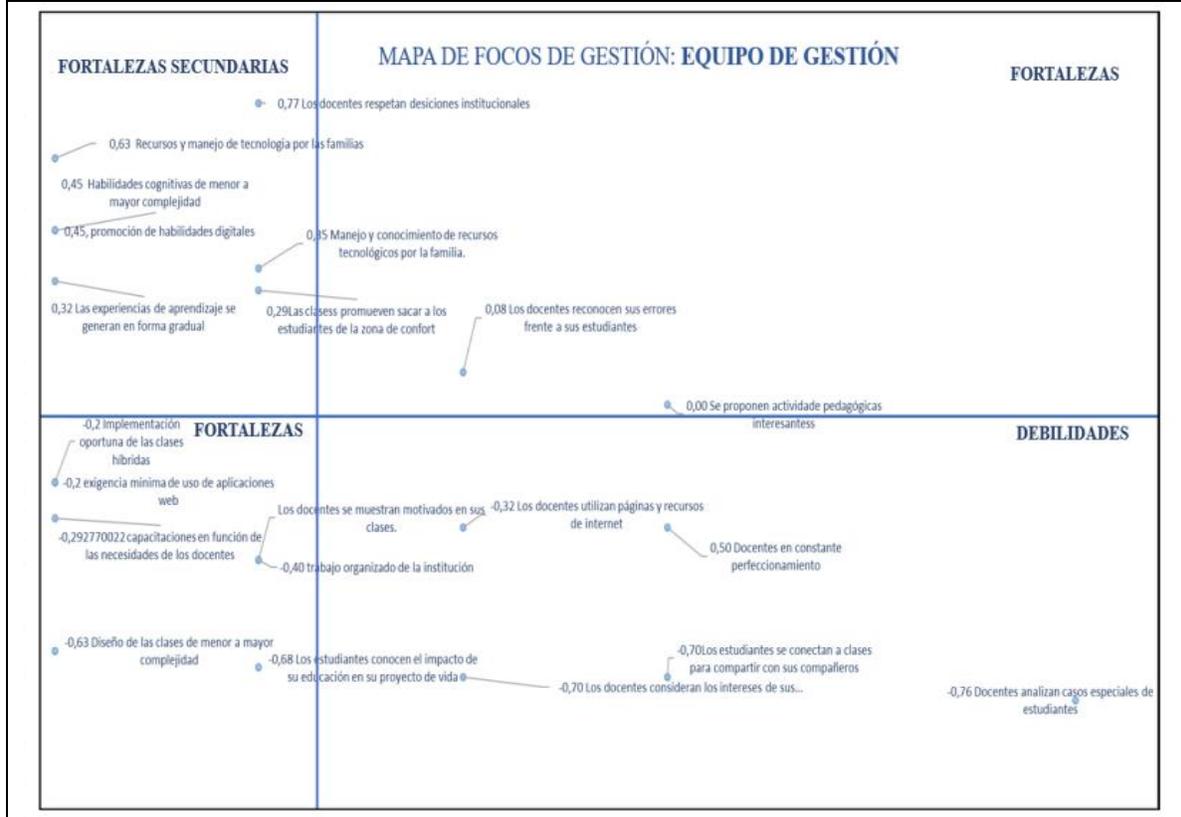
#### IDENTIFICACIÓN CUALITATIVA DE LAS CAUSAS

Causas Estructurales	Realidad social de los padres y familia
	Alta vulnerabilidad social Bajo nivel socioeconómico
	Muchos integrantes en el grupo familiar
	Hacinamiento en el hogar
	Trabajo mal remunerado Ingreso al campo laboral muy joven
	Baja escolaridad de los padres
<b>CAUSAS INTERVENIBLES</b>	
Causas Intervenibles	Escasa Participación de los Estudiantes en Clases
	Nivelación decreciente en el rendimiento académico del estudiante
	Escaso dominio de contenidos
	Inexistencia de hábitos de estudio en el hogar
	Desmotivación en el aula Baja de auto exigencia académica

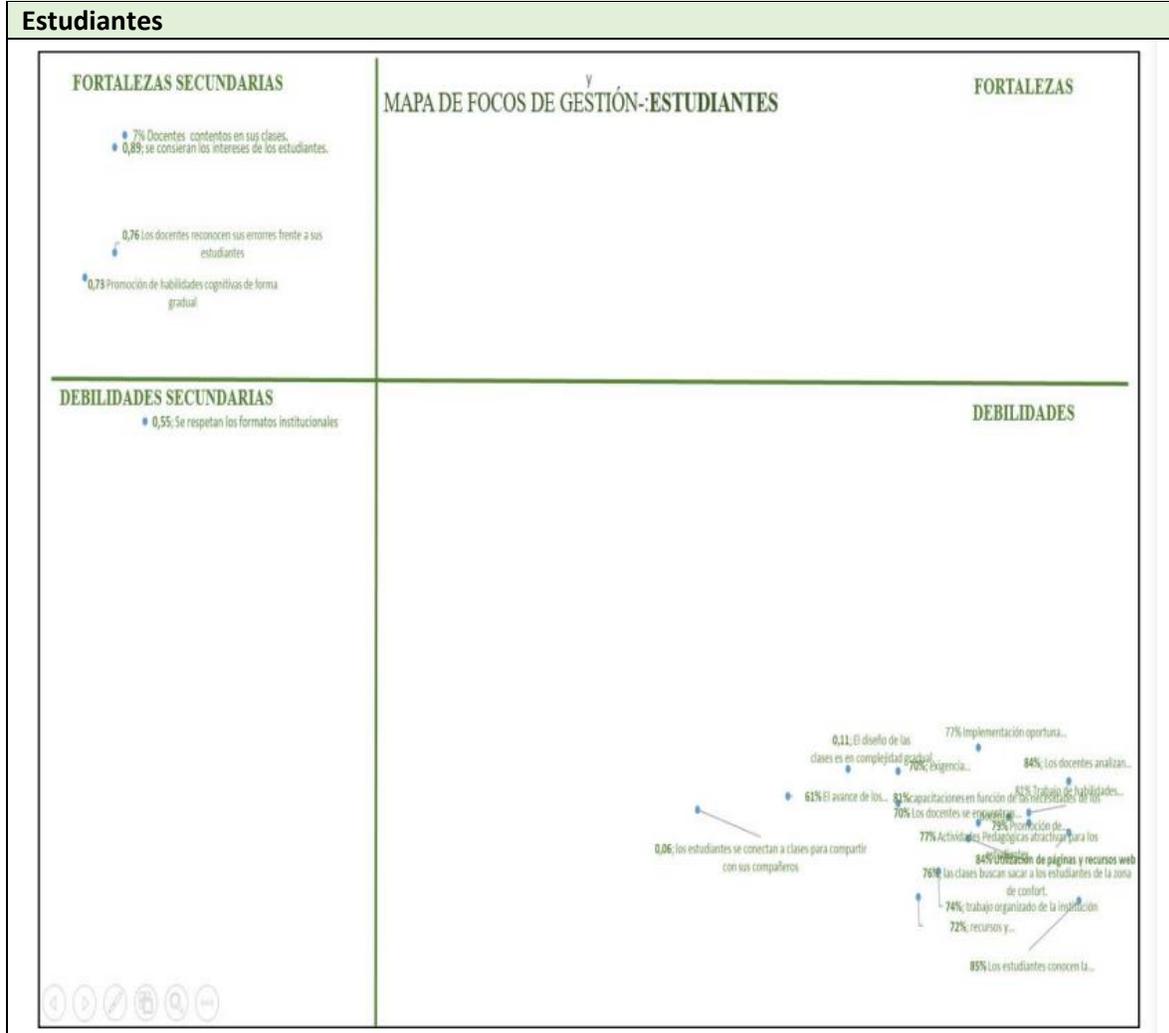
Barrera, Musre, Rodríguez, Soto (2022)

### 1.9.8.- MAPAS DE FOCOS DE GESTIÓN

#### Equipo de Gestión







Barrera, Musre, Rodríguez, Soto (2022)

### 1.9.10.- RESULTADOS PSU/PAES

Resultados PSU	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
N° de alumnos egresados	75	117	97	82	99	70	73	46	44	47			
N° alumnos inscritos para rendir PSU	71	100	92	67	97	61	61	42	34	40			
N° alumnos que rindieron PSU	60	72	59	49	34	46	41	38	27	32			
N° alumnos + de 550 pts	00	01	01	00	01	04	02	02	00	02			
N° als. Con ptje entre 450 y 549 pts.	09	05	12	04	06	17	10	10	5	5			
N° alumnos con ptje. Menor a 450	51	66	46	45	27	25	29	26	22	25			

- A contar de 2019 los resultados pasan a ser resevados y de uso exclusivo de los estudiantes por lo que el acceso institucional a ellos no es oficial.
- A contar de 2022 cambia el puntaje máximo, no dejando espacio para la homologación de resultados según los resultados de años anteriores

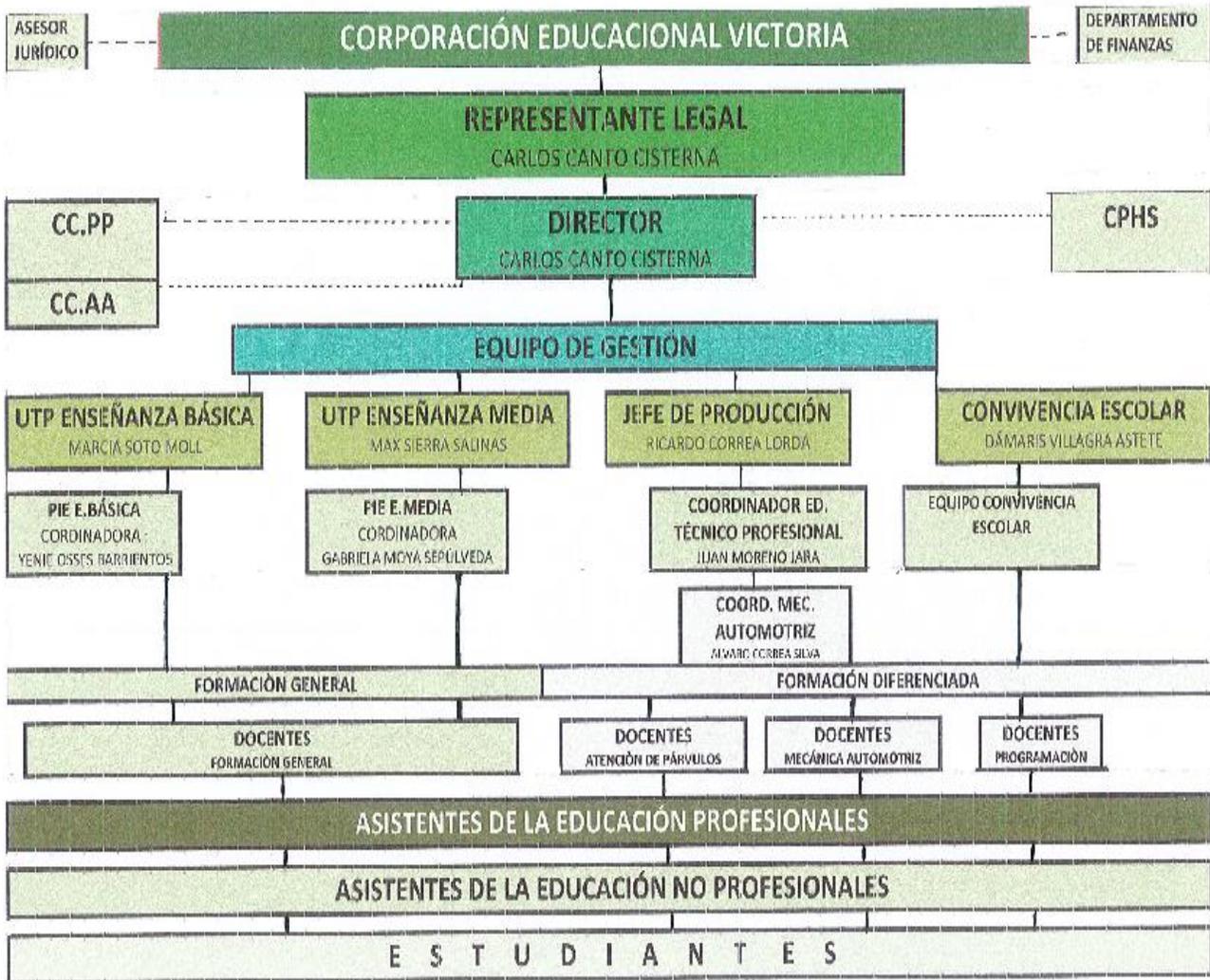
#### Análisis Cualitativos de los Resultados PSU y Propuestas de Mejora

1. Un plan de estudio que incorpore una oferta curricular que responda a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.
2. La articulación entre la formación general y diferenciada que permita fortalecer las trayectorias educativas y tránsitos de los estudiantes de un nivel a otro.
5. Las clases centradas en el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, en base a planificaciones con objetivos claros y significativos.
6. Una formación valórica centrada en los Objetivos transversales para crear un ambiente de respeto propicio al aprendizaje.
8. Instancias para crear estrategias de evaluación y apoyo al área diferenciada

### 1.9.11.- Programas y/o Proyectos en Ejecución en el establecimiento

PROYECTO/PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO/PROGRAMA
AGENCIA DE LA CALIDAD	2021	DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES DIA
JORNADA ESCOLAR COMPLETA ENSEÑANZA PRE BÁSICA	2017	PRE KINDER Y KINDER
ARAUCANÍAPRENDE	2017	RESCATE LECTOR 2° - 3° BÁSICO
JORNADA ESCOLAR COMPLETA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	2012	DESDE 1° BÁSICO A 4° MEDIO
PLAN DE APOYO COMPARTIDO	2011	PLAN DE APOYO COMPARTIDO DESDE NT1 A 8° BÁSICO
PME- SEP	2009	PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEP
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	2011	CONSTRUYAMOS UN FUTURO ACEPTANDO LA DIVERSIDAD
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ENSEÑANZA MEDIA	2010	PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA DE RESIDENCIA FAMILIAR	2001	PROGRAMA DE RESIDENCIA FAMILIAR ESTUDIANTIL
TICS- ENLACES	2000	TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONACE	2004	PREVENCIÓN DE DROGAS Y ALCOHOLISMO
JUNAEB	2010	HABILIDADES PARA A VIDA
CHILE DEPORTE	2006	MIL ESCUELAS ABIERTAS A LA COMUNIDAD

1.9.12.- ORGANIGRAMA



## 2.-FUNDAMENTOS

### 2.1.-Visión

El Complejo Educacional Victoria, será reconocido como un establecimiento formador desde la educación prebásica hasta la educación media técnico profesional; formando profesionales de nivel medio, comprometidos, responsables y rigurosos para lograr un liderazgo educativo sustentado en la integración y respeto de todos sus estudiantes.

### 2.2.Misión

Nos comprometemos a la formación de técnicos profesionales de nivel medio que sean líderes en sus especialidades sobre la base de una educación que respete las individualidades de nuestros estudiantes promoviendo igualdad de oportunidades para todos reconociendo el valor de cada uno y que abra espacios a la integración bajo principios de solidaridad, confianza y eficiencia de la acción educativa de nuestro establecimiento.

### 2.3.- SELLOS INSTITUCIONALES



## 2.4.- Principios y Enfoques Educativos

La Ley General de Educación (LGE) establece nuevos objetivos generales para los niveles de educación básica y media, los que sin duda desafían al sistema educativo en su conjunto y de forma específica a los procesos educativos y pedagógicos de las escuelas y liceos, por tanto, las prácticas docentes comenzarán a vivir adecuaciones vinculadas a las nuevas conceptualizaciones, enfoques y principios.

En este nuevo escenario, se espera que el currículum sea gestionado profesionalmente en la institución educativa. El rol del docente resulta fundamental, debido a que es él, quien, a través de sus prácticas, asegura la concreción del proyecto curricular en el aula, considerando las características de las y los estudiantes y las particularidades de su contexto para el logro de aprendizajes significativos y de calidad.

Los principios curriculares permiten tomar decisiones sobre el currículum prescrito y su vinculación con los contextos educativos. Entre ellos, destacan tres que orientarán el proceso de gestión del currículum en el establecimiento.

### **PROGRESIÓN:**

Las iniciativas curriculares en el establecimiento constituirán trayectorias educativas, considerando que son secuencias de aprendizajes organizadas en el tiempo, deben resguardar que este componente sea parte de un proceso reciente de formación, coherente con la formación de los y las jóvenes, pero a su vez con una mirada clara hacia su inserción en el mundo del trabajo.

**PERTINENCIA:** Las decisiones curriculares consideraran, como principio curricular, la coherencia con las necesidades del contexto social general o local, las demandas de los estudiantes y, en el caso de la Formación Diferenciada Técnico Profesional, las necesidades del entorno productivo.

**RELEVANCIA:** Este principio curricular está referido a la significatividad e importancia de una iniciativa curricular para el logro de objetivos, considerando las características del contexto.

En conclusión, las decisiones curriculares considerarán qué es lo más relevante para el proceso formativo, qué es lo más pertinente desde el contexto y las características de los estudiantes, y cómo todo ello se articula en una secuencia de aprendizajes.

La organización curricular de la Formación Diferenciada Técnico Profesional se establece en las Bases Curriculares que presentan Objetivos de Aprendizaje (OA) que deben ser desarrollados para alcanzar una formación de calidad. Estos últimos están organizados por asignatura, curso y especialidad. Además, definen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que logren los y las Estudiantes con el fin de promover su desarrollo armónico e integral, configurando los perfiles de egreso en términos de competencias.

Al analizar los OA, es factible identificar la integración de los elementos que componen las competencias. Así es como el conocimiento se aplica en desempeños relevantes para el sector productivo, a través de habilidades y con las actitudes pertinentes.

Esta estructura curricular supone un tronco común de objetivos de aprendizaje a ser desarrollado en 3º año de educación media, para luego abordar competencias específicas en 4º año de educación media.

**DECLARA EL ENFOQUE CURRICULAR AL QUE SE ADSCRIBE EL ESTABLECIMIENTO:**

En función a nuestra realidad y objetivos pedagógicos, nos definimos en el marco del *paradigma cognitivo*, por cuánto éste ve al conocimiento sobre cómo se enseña y cómo se aprende, transformándose en una herramienta invaluable para adelantar el desarrollo de capacidades cognitivas. Se enfoca en el proceso a través del cual se da el conocimiento, considera a los y las estudiantes como personas activas, puesto que nacen van organizando su pensamiento, lo que permite el crecimiento y evolución del pensamiento humano. Esta definición fortalece el **"aprender haciendo"**, construcción empírica que enmarca los perfiles de egreso de nuestras especialidades a través de las trayectorias educativas. Las proyecciones del paradigma al proceso educativo se centran en el fortalecimiento del procesamiento de la información; junto a la cognición del docente y estudiante, a través de la concreción de la teoría de los esquemas por considerarse como una teoría de la representación y utilización de los conceptos almacenados en la memoria. Es una teoría general del procesamiento. "Un esquema es una estructura de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria." (RUMELHART,1984) Lo que sumado a estrategias cognitivas, metacognitivas fortalecen la calidad de los aprendizajes en nuestros educandos, potenciando en ellos habilidades transversales y aquellas que los preparan como individuos sociales constructores de su futuro, dando énfasis a la transversalidad de los pilares de la educación

Según Bruner, respecto del *Paradigma Cognitivo* y su énfasis en el proceso educativo, el lenguaje es el mejor ejemplo de una tecnología potente, ya que se utiliza no sólo para comunicarse, sino también para representar, codificar y transformar la realidad. La propuesta institucional se presenta como una oportunidad para fortalecer el aprendizaje por descubrimiento y un currículum dinámico que promueva el pensamiento; mientras que para Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos.

Respecto de la *concepción de enseñanza*; en nuestra mirada institucional, se centra en lograr aprendizajes significativos y habilidades estratégicas, respetando los aprendizajes previos de los estudiantes, otorgando un valor funcional y concreto; con un énfasis en la resolución de problemas a nivel estratégico, dejando a disposición conocimientos y habilidades estratégicas para aplicarlas en el contexto; logrando finalmente desarrollar en los y las estudiantes el auge cognitivo y dominio de habilidades estratégicas.

En relación a la *concepción de estudiante*; es un sujeto activo, integral, capaz del procesamiento y creación de información; domina los procesos básicos de aprendizaje y tiene una sólida base de conocimientos; es competente y domina los contenidos y habilidades transversales; emplea distintos tipos de conocimientos; declarativo, procedimental, estratégico y metacognitivo. Deja a disposición de la cognición para aprender, resolver problemas. Se identifican en diferentes estilos de aprendizaje.

La *visión del docente* se traduce en un profesional con altas expectativas de sus estudiantes y de su impacto en el proyecto de vida de éstos; maneja una diversidad de estrategias y metodologías; se centra en la elaboración y organización de experiencias didácticas para aprender y pensar; en cada estrategia de enseñanza verifica la existencia de significatividad lógica para lograr aprendizajes significativos y profundos; promueve el logro de habilidades o estrategias cognitivas o metacognitivas; generando

un clima propicio para la autonomía y autocompetencia; declarando las expectativas del logro de aprendizajes de su curso o nivel.

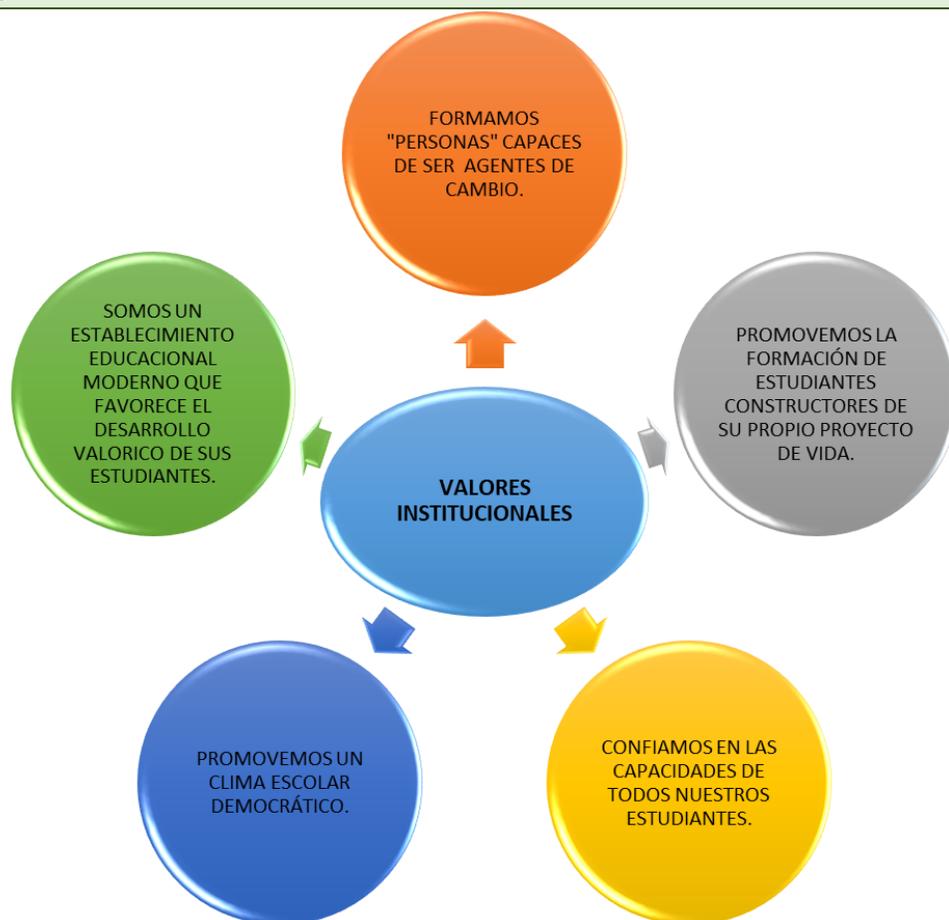
Desde el *aprender a aprender* y *enseñar a pensar* surgen las metas de formar personas de cualquier nivel educativo con un cúmulo de habilidades genéricas y específicas que los hagan ser estudiantes activos puedan dominar con eficacia los objetivos curriculares y aprendizajes sólidos que fortalezca su tránsito por las diferentes trayectorias educativas y construyan los cimientos para el desarrollo de las habilidades de la formación técnico profesional ofrece, abriendo puertas de estudios superiores en diferentes niveles de continuidad.

**Criterios:**

- 1) Partir de los conocimientos previos del alumno.
- 2) Se crea un ambiente de trabajo que propicia la responsabilidad, reflexión del alumno y el desarrollo de su interés por buscar su propio conocimiento.
- 3) El profesor actúa como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos.
- 4) El profesor, procura ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado; emplea métodos y recursos variados (tradicionales y/o multimediales) que permiten dar respuestas a sus diversas motivaciones, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje; contando con ayuda especializada.
- 5) El profesor proporciona oportunidades a los alumnos para poner en práctica los nuevos aprendizajes.
- 6) Procura plantear interrelación con intercambios de experiencias, entre los diversos contenidos de un mismo Sector y Subsector y entre diversos Sectores y Subsectores de Aprendizaje y, entre éstos y la Formación Diferenciada Técnico Profesional.
- 7) Se insiste en la consideración de los cuatro tipos de contenidos al mismo nivel: conceptuales, destrezas y/o procedimentales y actitudinales.
- 8) La información que suministra la evaluación debe servir como punto de referencia para la actuación pedagógica. Por ello, la evaluación, es un proceso que se lleva a cabo de forma continua y personalizada, antes, durante y después de desarrolladas las actividades previstas para el logro de los aprendizajes esperados.
- 9) Se implementa un sistema eficiente de orientación, integrado en el proceso enseñanza aprendizaje, que propicie el desarrollo personal de los alumnos y los capacite para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, tomando como base fundamental, la propia experiencia y las aptitudes personales.
- 10) Se reconoce el valor del trabajo grupal y de equipo, como una instancia de aprendizaje que posibilita la interacción y colaboración. El empleo de materiales de desecho o de bajo costo como recurso alternativo y, las salidas a terreno, destacando en ellas, lo esencial de lo accesorio.
- 11) Para lograr lo anterior, se presta apoyo y servicio desde UTP al ejercicio del Proceso de Enseñanza, en: Recursos, Supervisión y Capacitación, según sean las necesidades.

## 2.5. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### Valores



De acuerdo con la Ley General de Educación (LGE), cada nivel educativo del establecimiento tendrá como objetivos generales, que los educandos desarrollen las siguientes competencias:

**La Educación Parvularia** fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas y promueve los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten:

- Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno.
- Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.
- Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.
- Contar y usar los números para resolver problemas cotidianos simples.
- Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.
- Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos.
- Generar estrategias articuladoras permanentes entre educación Pre básica y Enseñanza Básica

**La Educación Básica** tiene como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten:

- 1) En el ámbito personal y social:
  - a) Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
  - b) Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
  - c) Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud.
- 2) En el ámbito del conocimiento y la cultura:
  - a) Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.
  - b) Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
  - c) Comunicarse con eficacia en lengua castellana, lo que implica comprender diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.
  - d) Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y socio-cultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.
  - e) Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano, y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.
  - f) Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

En todo el proceso educativo, generar instancias del tipo permanente que respete las individualidades de los estudiantes y sus procesos de aprendizajes, tengan o no NEE

**La Educación Media** tiene como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten:

**1) En el ámbito Personal y Social:**

- a) Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
- b) Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio-culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- c) Desarrollar capacidades de emprendimiento y hábitos, competencias y cualidades que les permitan aportar con su trabajo, iniciativa y creatividad al desarrollo de la sociedad.

**1. En el ámbito del conocimiento y la cultura:**

- a) Conocer diversas formas de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.
- b) Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente la propia actividad y de conocer y organizar la experiencia.
- c) Expresarse en lengua castellana en forma clara y eficaz, de modo oral y escrito; leer comprensiva y críticamente diversos textos de diferente nivel de complejidad, que representen lo mejor de la cultura, y tomar conciencia del poder del lenguaje para construir significados e interactuar con otros.
- d) Usar tecnología de la información en forma reflexiva y eficaz, para obtenerla, procesarla y comunicarla.
- e) Comprender y aplicar conceptos, procedimientos y formas de razonamiento matemático para resolver problemas numéricos, geométricos, algebraicos y

estadísticos, y para modelar situaciones y fenómenos reales, formular inferencias y tomar decisiones fundadas.

f) Conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollar actitudes favorables a la conservación del entorno natural.

g) Conocer los principales hitos y procesos de la historia de la humanidad y en especial aquellos aspectos de carácter político, culturales y religiosos de relevancia para la sociedad chilena y tener conciencia de ser parte de un mundo globalizado.

**La Educación Media Técnico Profesional** Esperamos que los estudiantes de nuestras especialidades logren los siguientes Objetivos de Aprendizaje Genéricos de la EMTP:

1. Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.

2. Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.

3. Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.

4. Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.

5. Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.

6. Respetar y solicitar respeto de deberes y derechos laborales establecidos, así como de aquellas normas culturales internas de la organización que influyen positivamente en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral.

7. Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente.

8. Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.

9. Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental

10. Empezar iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios, aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad.

11. Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente.

Tomar decisiones financieras bien informadas, con proyección a mediano y largo plazo, respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsional, de los seguros, y de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio y de la inversión

**Objetivos de Aprendizaje Especialidad de Mecánica Automotriz**

1 Inspeccionar y diagnosticar averías y fallas en el funcionamiento mecánico, eléctrico o electrónico de vehículos motorizados, identificando el o los sistemas y componentes comprometidos, realizando mediciones y controles de verificación de distintas magnitudes mediante instrumentos análogos y digitales, con referencia a las especificaciones técnicas del fabricante.

2 Leer y utilizarla información contenida en manuales técnicos, planos y diagramas de

vehículos motorizados, y normas nacionales e internacionales de emisiones de gases, para resolver diagnósticos o fallas.

3 Realizar mantenimiento básico de diversos sistemas de vehículos automotrices livianos, semipesados y pesados, de acuerdo a las pautas de mantenimiento del fabricante, de inspección y diagnóstico de fallas.

4 Reparar y probar el funcionamiento de motores de gasolina, diésel, gas e híbridos, tanto convencionales como de inyección electrónica y sus sistemas de control de emisiones, conjunto o subconjuntos mecánicos del motor, de lubricación y refrigeración, entre otros, utilizando las herramientas e instrumentos apropiados, de acuerdo a las especificaciones técnicas del fabricante.

5 Reparar y probar sistemas hidráulicos y neumáticos, responsables de diversas funciones en los vehículos, tales como suspensión, sistema de dirección, frenos y transmisión de potencia manual y automática, utilizando las herramientas e instrumentos apropiados, de acuerdo a las especificaciones técnicas del fabricante y estándares internacionales.

6 Reemplazar y probar sistemas eléctricos y electrónicos de los vehículos automotrices, tales como sistemas de carga, de arranque, de encendido, de alumbrado y señalización, de cierre centralizado, según indicaciones del fabricante y estándares internacionales.

7 Montar y desmontar sistemas de seguridad y de confortabilidad, tales como cinturones de seguridad, airbag, alarmas, aire acondicionado, sistema de audio, de acuerdo a las instrucciones

del fabricante y a la normativa vigente.

8 Manipular residuos y desechos del mantenimiento de vehículos motorizados, aplicando técnicas compatibles con el cuidado del medioambiente.

#### **Objetivos de Aprendizaje Especialidad de Atención de Párvulos**

1 Realizar y evaluar actividades educativas con párvulos de los distintos niveles, creando ambientes pedagógicos adecuados a sus necesidades y a su desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor, de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y a las orientaciones e instrumentos recibidos de las educadoras.

2 Preparar, utilizar y almacenar material didáctico y de ambientación educativa para el apoyo a las actividades con los párvulos, aplicando criterios pedagógicos, estéticos y de equidad en materia de género, etnia y cultura.

3.- Comunicarse de forma efectiva y afectiva con los niños y las niñas con sus familias o adultos responsables de manera individual y colectiva, creando ambientes cordiales y de preocupación por el bienestar del párvulo.

4 Alimentar a niños y niñas menores de seis años, de acuerdo a su edad, a sus requerimientos dietéticos y a los horarios convenidos, favoreciendo una alimentación saludable y la autonomía en la ingesta de alimentos.

5 Mudar a niños y niñas menores de dos años y apoyar a vestirse y desvestirse en forma autónoma a mayores de dos años, resguardando principios de salud, seguridad e higiene de los párvulos y aplicando principios ergonómicos.

6 Promover hábitos de salud, higiene y autocuidado en niños y niñas menores de seis años, utilizando las técnicas señaladas en el manual de salud y en el programa de prevención de riesgos y evacuación de la institución.

7 Controlar peso y talla de los niños y las niñas, de acuerdo al manual de salud, e informar a los educadores para que estos efectúen las acciones correctivas en caso de que se requiera.

8 Detectar síntomas de enfermedades más comunes, maltratos y abusos, atender en situación de accidente menor y suministrar medicamentos a niños y niñas menores de seis años, según el manual de salud, primeros auxilios y prescripción médica, además de informar oportunamente a educadoras y personal especializado sobre los hechos acontecidos.

9 Atender a niños y niñas menores de seis años en las horas de descanso y de recreación, generando alternativas de uso del tiempo libre y propiciando el descanso de cada uno, de acuerdo a las necesidades de cada niño y niña.

10 Registrar, archivar y mantener actualizados los antecedentes de los niños y las niñas, sus familias o adultos responsables, de manera manual y digital, cumpliendo con los requerimientos institucionales.

**Objetivos de Aprendizaje Especialidad de Programación**

1. Desarrollar programas y rutinas de baja y mediana complejidad que involucren estructuras y bases de datos de acuerdo a los requerimientos de la empresa.

2. Instalar sistemas de información manufacturados, para obtener la información necesaria de acuerdo a los requerimientos de la empresa.

3. Desarrollar aplicaciones y rutinas para el mantenimiento y la actualización de bases de datos de acuerdo a los requerimientos de la empresa.

4. Construir aplicaciones computacionales basadas en programación orientada a objetos, de manera de cumplir con las exigencias técnicas y de los usuarios.

6. Desarrollar aplicaciones web acordes a los requerimientos y utilizando los lenguajes de programación disponibles en el mercado, permitiendo la administración y publicación de información en internet. Implementar planes de mantención preventiva y correctiva de software, de manera de fomentar su productividad.

7. Dar soporte técnico a usuarios de un sistema computacional en forma local o remota, cumpliendo con las exigencias técnicas y de los usuarios.

8. Instalar y actualizar elementos de hardware y software en una organización, con el fin de potenciar el rendimiento y/o corregir errores típicos.

9. Instalar y configurar sistemas operativos en computadores personales con el fin de incorporarlos a una red LAN, cumpliendo con los estándares de calidad y seguridad establecidos.

10. Instalar software de productividad y programas utilitarios en un equipo personal, de acuerdo a los requerimientos de los usuarios

### **2.6.1.-PERFIL DOCENTE DIRECTIVO**

Deben tener una clara preocupación por el aprendizaje y foco en la gestión escolar. Deben focalizarse en los procesos de los establecimientos escolares, siendo por tanto fundamental el desarrollo de competencias para la gestión curricular y el liderazgo pedagógico. Su función principal es liderar y dirigir el Proyecto Educativo Institucional, además de:

- ✓ Gestionar la relación con la comunidad y el entorno.
- ✓ Representar al colegio en su calidad de miembro de la Dirección.
- ✓ Definir el PEI y la Planificación Estratégica del establecimiento.
- ✓ Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad.
- ✓ Gestionar el clima organizacional y la convivencia.
- ✓ Informar oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento del colegio.
- ✓ Tomar decisiones sobre inversiones en el Establecimiento.
- ✓ Administrar los recursos físicos y financieros del establecimiento.
- ✓ Gestionar el personal.
- ✓ Coordinar y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.
- ✓ Dar cuenta pública de su gestión.
- ✓ Monitorear y evaluar las metas y objetivos del establecimiento.
- ✓ Compromiso ético-social.
- ✓ Orientación a la calidad.
- ✓ Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
- ✓ Liderazgo.
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Negociar y resolver conflictos.
- ✓ Adaptación al cambio.
- ✓ En constante capacitación.

### **2.6.2.-PERFIL DEL PROFESOR**

El docente responsable del proceso (profesor guía, profesor de asignatura, docente administrativo o responsable de alguna actividad extraescolar) propende desarrollar en sí mismo los rangos humanos y profesionales declarados en el siguiente perfil, en el entendido de que la unidad indisoluble entre forma y contenido es requisito fundamental para una educación efectiva.

El profesor del Colegio Particular Subvencionado "Complejo Educacional Victoria" buscar ser:

- ✓ Facilitador del Aprendizaje de todos sus alumnos.
- ✓ Leal en la institución en la que se desempeña.
- ✓ Permanentemente comprometido con la educación y sus resultados.
- ✓ Formador de valores y hábitos.
- ✓ Creativo y Motivador.
- ✓ Responsable, con alto sentido de pertenencia en la institución.
- ✓ Buen comunicador.
- ✓ Una persona dotada de un hondo sentido de la dignidad personal y profesional.
- ✓ Poseedor de un sólido y siempre renovado conocimiento de la disciplina que enseña
- ✓ Una persona profundamente comprometida con el Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ Permanente innovación en su acción metodológica.
- ✓ Buen Planificador del Proceso educativo.
- ✓ Una persona preocupada de su perfeccionamiento profesional permanente
- ✓ De buen carácter y entusiasta.

- ✓ De mentalidad positiva y con altas expectativas de su impacto en el aprendizaje de sus estudiantes
- ✓ Buen evaluador del proceso educativo.
- ✓ Mediador entre el conocimiento y sus alumnos.
- ✓ Formador de conciencia ecológica entre alumnos y la comunidad en general.
- ✓ Con una amplia cultura general.
- ✓ Una persona dotada de una profunda identidad profesional.
- ✓ Una persona dotada de un sólido conocimiento en ciencias de la educación
- ✓ Conocedor de la dinámica de las relaciones humanas
- ✓ Con espíritu de trabajo en equipo
- ✓ Una persona dotada de experiencia docente, en constante capacitación.
- ✓ Investigador, estudioso y misionero
- ✓ Poseedor de confianza en sí mismo y una capacidad de crítica que le estimule a autoevaluarse
- ✓ Poseedor de una gran capacidad de liderazgo

### **2.6.3.-PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

Son los funcionarios que ejecutan actividades de nivel técnico, complementarias de la labor educativa, destinadas a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores apoyo administrativas necesarias para la administración y funcionamiento del establecimiento y sus dependencias. Entre las labores de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje podemos reconocer las siguientes: inspectoría, asistencia de bibliotecas, asistencia de párvulos, secretarías, etc. Los auxiliares son los funcionarios encargados de aquellas actividades y labores de cuidados, protección y mantención y limpieza de los establecimientos, excluyéndose expresamente el desarrollo de labores técnicas que requieran conocimientos técnicos específicos, y que pongan en riesgo la integridad del personal. Para el desempeño de estas funciones, el personal que ingrese deberá contar con licencia de educación media. Además, deberán cumplir con las siguientes labores:

- ✓ Apoyar las labores de la Encargada de Convivencia Escolar
- ✓ Velar por el uso correcto del uniforme escolar y uso del buzo del Colegio.
- ✓ Vigilar el comportamiento de los alumnos orientándolos en su conducta y actitud, de acuerdo a las normas existentes en el establecimiento.
- ✓ Controlar el aseo y cuidado de las dependencias. □
- ✓ Colaborar en las actitudes extraescolares que le confíen. □
- ✓ Controlar atrasos, inasistencias, justificativos y certificados médicos presentados por los alumnos.
- ✓ Mantener a los alumnos en la sala de clases, talleres, laboratorios, por inasistencia imprevista del profesor, siguiendo los lineamientos de del Equipo Técnico Pedagógico.
- ✓ Llevar la estadística diaria de asistencia de cada curso y mantenerla actualizada.
- ✓ Organizar y difundir la documentación oficial del establecimiento requiriendo de los docentes los antecedentes necesarios.
- ✓ Cautelar la Conservación, mantención y resguardo del edificio escolar, mobiliario y material
- ✓ didáctico.
- ✓ Coordinar la revisión de inventarios del establecimiento. □
- ✓ Llevar al día un acabado registro (archivadores) con todas las fichas individuales de los alumnos.
- ✓ Clasificar y archivar los demás documentos oficiales del establecimiento
- ✓ Cumplir las demás tareas inherentes a las funciones que corresponden a la

secretaría del establecimiento.

- ✓ Mantener el aseo y orden en todas las dependencias del establecimiento.
- ✓ Desempeñar, cuando proceda, funciones de Portero del establecimiento.
- ✓ Retirar, repartir y franquear mensajes, correspondencia y otros.
- ✓ Ejecutar reparaciones, restauraciones e instalaciones menores que se encomienden.
- ✓ Cuidar y responsabilizarse del uso, conservación de herramientas y maquinarias que se hubiese asignado.
- ✓ Desempeñar, las labores de cuidador nocturno de todas las dependencias del establecimiento, de acuerdo con el contrato de Trabajo

#### **2.6.4.-PERFIL DEL APODERADO**

Teniendo también en cuenta el hecho de que la acción educativa de la escuela completa y específica la responsabilidad educacional de la familia, el Apoderado del Colegio particular Subvencionado "Complejo Educativo Victoria", estará conciente de haber hecho una delicada elección al optar por nuestro establecimiento entre las ofertas educacionales de la comuna y por ello, asumirá compromisos y responsabilidades que lo integran a la parte del proceso educativo que su pupilo vive en el Colegio. De ahí entonces, que busque materializar en voluntad, conducta y actitudes de elementos siguientes:

- ✓ Tener una clara conciencia de su responsabilidad para con el proceso educativo de su pupilo
- ✓ Informarse constantemente respecto al modo en que su pupilo desarrolla su proceso educativo
- ✓ Mantenerse oportunamente informado de los objetivos, metas y proyectos de la unidad educativa
- ✓ Demostrar lealtad y compromiso con la institución que ha elegido para la educación de sus Hijos.
- ✓ Ser motivador constante del proceso educativo
- ✓ Participar de manera constante y continua en las reuniones de subcentro y otras actividades relacionadas con el proceso educativo
- ✓ Mantener relaciones de respeto y confianza para las acciones educativas del establecimiento
- ✓ Estar dispuestos a formarse y/o informarse para integrarse de manera más efectiva al proceso educativo de su pupilo
- ✓ Responsabilizarse por la continuación del Proyecto Educativa Institucional
- ✓ Participar activamente en la generación anual de orientación del curso
- ✓ Tener una participación real en actividades pedagógicas del establecimiento

#### **2.6.5.-PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El alumno del Complejo Educativo Victoria dirigirá su voluntad y sus esfuerzos a:  
Ser capaz de aceptarse a sí mismo con defectos y virtudes, con voluntad de superar los primeros y perfeccionar los segundos.

- ✓ Ser una persona reflexiva, capaz de generar y organizar sus propias ideas.
- ✓ Ser autónomo tanto en su relación con el conocimiento como en la solución de problemas
- ✓ Ser una persona sociable, capaz de reunirse e interactuar con los demás.
- ✓ Poseer un adecuado conocimiento de su propio cuerpo, su preservación y

- desarrollo.
- ✓ Ser tolerante y abierto a la aceptación de las diferencias individuales.
  - ✓ Ser capaz de articular su propio proyecto de vida
  - ✓ Valorar el trabajo como medio de expresión de la creatividad de realización personal.
  - ✓ Poseer una conciencia ecológica traducida en actitudes y acciones que contribuyan a preservar el equilibrio del medio.
  - ✓ Ser capaz de comunicarse fluida y correctamente en diversas situaciones, tanto en forma oral como escrita.
  - ✓ Enfrentar los problemas con serenidad y optimismo.
  - ✓ Poseer una profunda comprensión de la realidad sociocultural.
  - ✓ Poseer una clara imagen del modo en que funcionan sus propios procesos de aprendizaje.
  - ✓ Poseer autodisciplina y un método propio de trabajo.
  - ✓ Poseer disposición crítica al cambio.
  - ✓ Poseer el hábito de analizar y evaluar las propias conductas.
  - ✓ Poseer una misión global y globalizante de las distintas disciplinas del conocimiento estudiadas.
  - ✓ Poseer una amplia cultura general.
  - ✓ Ser alegre y afectuoso.
  - ✓ Poseer habilidad organizativa y liderazgo.
  - ✓ Poseer una cultura religiosa amplia y general, no orientada hacia un credo religioso específico.
  - ✓ Poseer una sólida formación protocolar en buenas maneras y usos sociales.
  - ✓ Poseer sensibilidad artística.
  - ✓ Poseer un arraigado sentido de pertenencia a la comunidad de donde proviene.
  - ✓ Ser capaz de dimensionar la propia labor en conjunto de otros aportes al progreso de la cultura y la sociedad.
  - ✓ Poseer espíritu deportivo y un claro concepto del buen uso del tiempo libre.

## **2.7.- PROPUESTA CURRICULAR**

### **2.7.1. Área Pedagógica Curricular**

- a.- El establecimiento anualmente formulara e implementara un plan de Capacitación a los docentes según las necesidades que establezca el proyecto educativo, PME SEP y PIE.
- b.- La institución contará con un sistema de Monitoreo del cumplimiento de funciones de todos los integrantes de la unidad educativa
- c.- El establecimiento, a través del Equipo Técnico - Pedagógico monitoreará el seguimiento y cumplimiento del trabajo pedagógico del establecimiento.

### **2.7.2.-Área de Liderazgo**

- a.- Todo proyecto realizado y ejecutado debe ser conocido desde su inicio, desarrollo y resultado por todos los actores de la Comunidad educativa.

### **2.7.3.-Gestión de la Convivencia :**

- a.- Semestralmente se realizarán encuentros educativos con temas que afectan al desarrollo de la educación.
- b) Existirán instancias para el desarrollo de las actividades extraprogramáticas

### 3.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL ESTABLECIMIENTO A MEDIANO Y LARGO PLAZO

	Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
<b>Gestión pedagógica</b>	Mejorar prácticas en el establecimiento educacional para fortalecer la comprensión lectora y la resolución de problemas que son fundamentales para la adquisición de habilidades que fomentan el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	90% de prácticas docentes son instaladas en el establecimiento para asegurar la implementación de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora y la resolución de problemas, en concordancia con una correcta organización curricular, preparación de la enseñanza, acción docente en el aula.	Desarrollar procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de la reflexión sobre las dificultades que enfrenta con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	1) Monitoreo de la Implementación Curricular. 2) Apoyo y acompañamiento a los y las docentes. 3) Identificando las necesidades de los y las estudiantes 4) Apoyo a estudiantes prioritarios y con NEE. 5) Evitando deserción escolar.
<b>Liderazgo</b>	Fortalecer prácticas del director, equipo técnico pedagógico y/o de gestión, en el monitoreo y seguimiento de las acciones del PME y en el aula, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos pedagógicos e institucionales para el logro de las metas propuestas.	90% de prácticas son implementadas para monitorear y realizar seguimiento de las acciones del PME y en el aula, para la evaluación de los procesos pedagógicos e institucionales.	Implementar prácticas de monitoreo y seguimiento de las acciones del PME y en el aula para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos pedagógicos e institucionales para el logro de las metas propuestas.	6) Sostenedor coordina acciones para fortalecer PEI del establecimiento. 7) Monitoreo del PME. 8) Liderazgo efectivo.
<b>Convivencia Escolar</b>	Mejorar las prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje que impacten en los resultados académicos	90% de prácticas que contribuyan a la convivencia escolar, apoyando a los aprendizajes de los estudiantes, en un ambiente sano y positivo.	Implementar los lineamientos formativos estipulados por el PEI y los planes institucionales, a cargo de una persona o equipo, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabilice por su ejecución.	9) Promoviendo un estilo de vida saludable. 10) Talleres extraescolares 11) Encuentros de los estamentos de la comunidad educativa. 12) Medios de comunicaciones (página web, radio, RR.SS.) al servicio de la comunidad. 13) Programa de fortalecimiento de la alianza familia- escuela. 14) Programa de apoyo y reconocimiento a los talentos en las distintas áreas del desarrollo.
<b>Gestión de Recursos</b>	Mejorar prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo profesional docente, la organización, mantención y optimización de los recursos humanos, educativos y financieros, en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes	90% de prácticas que aseguren los recursos humanos, educativos, financieros, materiales y tecnológicos en función de la correcta implementación del PEI y el currículum vigente.	Desarrollar, implementar y evaluar acciones que den cumplimiento al Plan de Seguridad Escolar.	15) Contratación de personal de apoyo a la labor educativa. 16) Apoyo Técnico Pedagógico y apoyo PME SEP 17) Compra de Recursos para talleres. 18) Mejoramiento de los espacios educativos y recreativos. 19) Adquisición de materiales tecnológicos

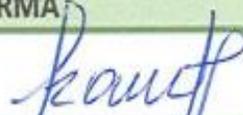
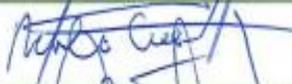
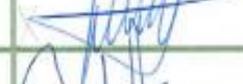
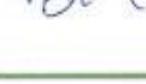
## 4.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

IMPLEMENTACIÓN DE PLANES INSTITUCIONALES			
TÍTULO	PREGUNTA	RESPUESTA	RESPONSABLE
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en la implementación de este plan, al establecer un equipo de trabajo con roles definidos, monitoreo constante y generando acciones en base al resultado de los diagnósticos aplicados.	Encargada Convivencia Escolar, Docente: Dámaris Villagra Astete
	¿Qué nos falta por mejorar?	Articular el plan de convivencia con los otros planes institucionales y generar más espacios protegidos de socialización, en relación al reglamento interno de convivencia escolar.	
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Gestión y desarrollo del plan a través de un coordinador y activación de redes externas de apoyo, que realizan diferentes actividades con la comunidad educativa.	Docente: Maritza Contreras Contreras Asistente Social: Jocelyne Astudillo Contreras
	¿Qué nos falta por mejorar?	Articular y socializar el plan de sexualidad, afectividad y género, con los otros planes institucionales y la comunidad educativa.	
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en establecer un equipo de trabajo con roles definidos.	Fonoaudiólogo: Matías Toloza Mora Ingeniero en Prevención de Riesgo: Álvaro Correa Silva
	¿Qué nos falta por mejorar?	Articular y socializar el plan con los otros planes institucionales y la comunidad educativa. Implementar y ejecutar acciones relacionadas con la prevención.	
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha logrado triangular con PEI, organizar y poner en marcha el plan en su totalidad, teniendo personal idóneo a cargo quienes llevan seguimiento de las acciones propuestas en el plan.	Psicólogas: Yenie Osses Barrientos Gabriela Moya Sepúlveda
	¿Qué nos falta por mejorar?	Incorporar resultados del diagnóstico Institucional y articular acciones con los planes institucionales (Formación ciudadana, convivencia escolar y formación profesional docente).	
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado al establecer un equipo de trabajo con roles definidos, revisión, mejoramiento e implementación de acciones.	Docentes: Sylvia Leal Romero Juan Moreno Jara
	¿Qué nos falta por mejorar?	Articular y socializar el plan con los otros planes institucionales y la comunidad educativa.	
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Capacitación en gestión pedagógica. Implementación de un plan de acompañamiento al aula Generar espacios de reflexión pedagógica con los diferentes actores de la comunidad educativa.	Docente: Marcia Soto Moll
	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Aplicación y análisis de encuestas sobre los intereses de la comunidad educativa. Elaboración de una calendarización y seguimiento semestral de acompañamiento al aula. Realizar una reunión semestral de reflexión pedagógica con los diferentes actores de la comunidad educativa	

<b>IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR</b>	
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Debilidades en el aprendizaje que presentan los estudiantes y la falta de apoyo familiar que impide el desarrollo de aprendizajes permanentes. Las principales dificultades respecto de la implementación curricular detectadas tienen relación con el manejo de herramientas y habilidades que permitan atender las diferentes necesidades educativas de nuestros estudiantes. Bajo compromiso de los padres y apoderados con los aprendizajes de sus pupilos. Un equipo técnico insuficiente.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan directamente en el rendimiento académico de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	A través de adecuaciones curriculares, a las necesidades de los estudiantes y del grupo curso, Mediante el PME se ha abordado contratar asesoría especializada que nos permita fortalecer la implementación del currículum vigente, con claridad y rigurosidad conceptual.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La vinculación se ha realizado de manera somera y tangencial, no enfatizando en algún aspecto en particular, pero si se ha incorporado en las evaluaciones de proceso los elementos transversales del currículum.

<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
<b>Pregunta para el Análisis</b>	<b>Respuesta</b>
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Falta de prácticas institucionales y pedagógicas permanentes que permitan mejorar sostenidamente los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	1. Un equipo técnico pedagógico insuficiente para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Docentes con bajo manejo de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase. 3. Bajo compromiso de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus pupilos. 4. Bajo desempeño en habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	En lo cuantitativo un alto porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente de aprendizaje. En lo cualitativo entre un nivel medio y un nivel alto en el desarrollo personal y social de nuestros estudiantes. En conclusión se debe focalizar en un plan de trabajo para movilizar el resultado insuficiente de nuestros estudiantes a un nivel elemental y luego adecuado. Las habilidades disciplinares que se ven representadas son de bajo nivel cognitivo.

<b>FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO</b>			
	<b>ASPECTOS PARA EL ANÁLISIS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO</b>
<b>Gestión pedagógica</b>	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	El equipo técnico pedagógico monitorea la cobertura curricular. Planificación de la enseñanza (anual). Acompañamiento al aula y retroalimentación del trabajo docente en el aula	Monitorear permanentemente la cobertura curricular. Calendarizar el acompañamiento al aula. Dotar de un equipo técnico pedagógico suficiente y competente que asegure que los estudiantes alcancen los niveles adecuados de aprendizaje.
<b>Liderazgo</b>	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Elaboración en conjunto del PME. Equipo directivo que a su vez son sostenedores facilitan la gestión institucional.	Analizar y socializar el Proyecto Educativo Institucional con la comunidad educativa.
<b>Convivencia Escolar</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Apoyo de profesionales de otras áreas en el trabajo pedagógico. Talleres formativos extra programáticos. Talleres para padres y apoderados en diversas temáticas.	Involucrar y orientar a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos, organizando escuelas para padres, charlas formativas, actividades de reflexión con los estudiantes y encuentros de padres e hijos.
<b>Gestión de Recursos</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos	Espacios adecuados para los requerimientos pedagógicos. Se provee material fungible de manera oportuna. Perfeccionamiento docente. Reconocimiento a la trayectoria de	Gestionar eficientemente la solicitud de recursos materiales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

NOMBRE	RUT	FIRMA
CARLOS CANTO CISTERNA	5.587.083-7	
DIRECTOR		
RICARDO CORREA LORDA	5.408.129-4	
JEFE DE PRODUCCIÓN		
ALVARO CORREA SILVA	11.617.035-3	
COORDINADOR ESP. MECÁNICA AUTOMOTRIZ		
DÁMARIS VILLAGRA ASTETE	15943865-1	
ENCARGADA CONVIVENCIA ESCOLAR		
MARCIA SOTO MOLL	12.931.444-3	
UTP ENSEÑANZA BÁSICA		
MAX SIERRA SALINAS	10.348.259-3	
UTP ENSEÑANZA MEDIA		
YENIE OSSES BARRIENTOS	16.580.083-4	
COORDINADORA PIE BÁSICA		
GABRIELA MOYA SEPÚLVEDA	18.080.339-4	
COORDINADORA PIE E. MEDIA		
JUAN ANTONIO MORENO JARA	10.270.660-9	
COORDINADOR TÉCNICO PROFESIONAL		
ALEJANDRO URRA SAN MARTÍN	8.587.622-8	
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES		
VICTOR MARTÍNEZ TORRES	16.597.982-6	
REPRESENTANTE DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		
ALEJANDRA PARRA COLICHEO	13.808.640-2	
PRESIDENTA CENTRO GENERAL DE PADRES		
NAJERLY CALLUNAO	22.114.876-2	
PRESIDENTA CENTRO DE ESTUDIANTES		

